



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска**
634061, Россия, Томск, ул. Лебедева, 6
Тел/Факс: (382-2) 265-346; E-mail: school4@education70.ru

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 5 от 17.04.2025

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных
г. Томска _____/Грабцевич И.Б./

**Отчет о самообследовании
МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных г. Томска**

Содержание:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Содержание образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Внутренняя система оценки качества образования
6. Качество кадрового обеспечения
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база

II. Статистическая часть

.

Аналитическая часть

Отчет о самообследовании составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года.

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных г.Томска
Краткое название	МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных г.Томска
Учредитель	муниципальное образование «Город Томск», в лице администрации Города Томска
Юридический адрес	634061, Россия, г.Томск, ул. Лебедева, 6;
Фактический адрес	634061, Россия, г.Томск, ул. Лебедева, 6;
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1450 от 24 ноября 2014 г. Серия 70Л01 №0000456 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 726 от 28 января 2015 г. Серия 70А01 №0000533 срок действия: до 28 января 2027г.
Устав образовательной организации	Утвержден Департаментом образования администрации города Томска 14.12.2015 г., является новой редакцией устава Учреждения, зарегистрированного в инспекции Федеральной налоговой службы по г.Томску 14.12.2011г., ОГРН 1027000909320
Директор	Грабцевич Ирина Борисовна
Контактные телефоны	приемная: (382-2) 265-346
Адрес электронной почты	school4@education70.ru
Сайт	https://school4-tomsk.gosuslugi.ru/
Контингент обучающихся	Возраст обучающихся: 6,6 – 18 лет

2. Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Методический совет.

Полномочия органов управления МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска определены Уставом и соответствующими Положениями.

Административный состав школы:

Директор школы – Грабцевич Ирина Борисовна (педагогический стаж – 35 лет, административный – 31 год)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы) – Литвинова Татьяна Валерьевна (педагогический стаж – 28 лет, административный – 1,5 года)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-8 классы) - Родионов Дмитрий Александрович (педагогический стаж – 25 года, административный – 12 лет)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (9-11 классы) – Шмакова Светлана Николаевна (педагогический стаж -31, административный – 28 лет)

Заместитель директора по воспитательной работе – Галкина Наталия Владимировна (педагогический стаж – 26 года, административный -26 года)

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Некрасова Людмила Николаевна (административный – 4 года)

Таблица 1. Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством, настоящим Уставом, распоряжениями и приказами Учредителя.
Наблюдательный совет	Компетенции Наблюдательного совета – рассмотрение: ✓ предложений Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; ✓ предложений Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;

	✓ предложений Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; ✓ предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; ✓ предложений Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; ✓ проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; ✓ по представлению Директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; ✓ предложений Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним Учредителем или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в том числе путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника; ✓ предложений Директора Учреждения о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». ✓ предложений Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; ✓ предложений Директора о выборе кредитных организаций в которых Учреждение может открывать банковские счета.
Управляющий совет	Компетенции Управляющего совета: ✓ согласование и рекомендация к утверждению программы развития Учреждения, ✓ решение о введении (отмене) единой формы одежды в период занятий для обучающихся, работников Учреждения, ✓ согласование Положения о стимулирующих и премиальных выплатах работников Учреждения,

	✓ согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, ✓ обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; ✓ взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»; ✓ согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования (<i>Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653).</i>
Педагогический совет	Компетенции Педагогического совета - согласование и рекомендации к утверждению: ✓ Учебных планов, основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, учебных курсов; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ списка учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении; Принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; переводе обучающихся на другие формы обучения; награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; отчислении обучающихся из Учреждения.
Общее собрание работников	Компетенции общего собрания трудового коллектива: ✓ принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений к Уставу; ✓ решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; ✓ согласование Правил внутреннего трудового распорядка; ✓ определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения в пределах выделенных Учреждению денежных средств или из средств, полученных от приносящей доход деятельности; ✓ определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций.

Для осуществления сопровождения образовательной деятельности созданы три предметные кафедры:

- ✓ кафедра начальной школы
- ✓ естественнонаучная кафедра
- ✓ гуманитарно-лингвистическая кафедра

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных организуется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 12»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска реализует основные образовательные программы:

- ✓ основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденном приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

- ✓ основную образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденном приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- ✓ основную образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утвержденном приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 12»);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2);
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализации ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	683
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	826

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	211
--	-----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1720 обучающихся.

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание: 24 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е, 10-е - 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков: 40 минут.

В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в 1 классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- ✓ по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре - октябре;
- ✓ по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре - декабре;
- ✓ по 4 урока по 40 минут каждый в январе - мае.

В 1 классе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Учебная неделя: 1 – 7 классы – пятидневная учебная неделя, 8-11 классы - шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены: 1смена – 1-е, 4-е, 5-е, 9-11-е классы; 2 смена – 2-3-е, 6-8-е классы.

Начало занятий: 8:00

Окончание занятий: 19:00

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- ✓ классные часы в 1–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- ✓ родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

3.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 реализуются 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- ✓ для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

с 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Для создания рабочих программ по обязательным учебным предметам был использован конструктор рабочих программ на портале Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>, который соответствует ФОП и обновленным ФГОС.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.3. Организация профильного обучения.

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования были открыты следующие 10 профильные классы/группы: естественнонаучный (биолого-химический), технологический (космический класс), гуманитарный (лингвистический), социально-экономический.

Таблица 3 Профили обучение

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по учебным годам			
		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Технологический	Математика, Физика, Информатика	25	24		26
Инженерный	Математика*, Физика			14	
Информационно-технологический	Математика*, Информатика			26	
Естественно-научный	Математика, Биология, Химия	10	13		
	Биология, Химия			14	15

Гуманитарный	История, право, Русский язык, Экономика	30	27		
	Иностранный язык Обществознание			16	15
Социально- экономический	Математика* Обществознание География			12	14
Универсальный	Русский язык, Обществознание	32	30		
	Обществознание География			25	23
	Обществознание, Математика*				15

***Математика, преподаваемая на углубленном уровне, предполагает изучение Алгебры и начала математического анализа, Геометрии, Вероятности и статистики.**

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей и делающих девушек за счет увеличения количества учебных недель до 35. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательных учреждений, военно-патриотических молодежных клубов и детских общественных объединений (в рамках сетевого взаимодействия). При этом могут быть предусмотрены выезды (выходы) в поле, на стрельбище (в тир), а также на базы оборонно-спортивных и оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром района.

На уровне основного общего образования были открыты классы ранней профилизации - 5Б, 5В, 7Б – космические классы (технологической направленности). Отбор в классы не проводился.

Профилизации осуществлялась в рамках внеурочной деятельности: «Математика космоса», «Геометрическое моделирование» - 5 класс; «Физика воздухоплавания» - 7 класс. Программы для внеурочной деятельности и дополнительного образования предоставлены госкорпорцией Роскосмос на основании заключенного Соглашения о сотрудничестве № 202409/КК-3 с АНО «Роскосмос Медиа» от 04.09.2024. Знакомство с астрономией в классах ранней профилизации осуществлялось через программу дополнительного образования «Человек и космос» на базе Томского планетария (Договор о сотрудничестве).

Вывод: Разработать Положение о классах ранней профилизации, провести отбор в данные классы на основании Положения. С 1 сентября 2025 года провести открыть классы ранней профилизации по направлениям: технологическому (космический класс) и естественно-научному (проект «Школы – ассоциированные партнёры «Сириус»).

3.4 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году продолжена работа по освоению новых возможностей платформы АИС «Сетевой город», все классы заведены в учебный профиль «Сферум» VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа», осуществляется реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. В сентябре 2024

года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

Вывод: В течение 2025 года провести мониторинг применения педагогами ЭОР на учебных занятиях с целью соответствия используемых ЭОР утвержденному перечню и выявления дефицитов педагогов по применению ЭОР.

3.5 Организация работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- ✓ обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью -93
- ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; - 10
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения -9
- ✓ дети участников, ветеранов СВО - 36
- ✓ Семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении- 3

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Сведения об обучающихся с ОВЗ

Всего в МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных обучается 93 обучающихся с ОВЗ. Из них: 53 обучаются по АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2).

Таблица № _ Количество обучающихся по АООП

Нозология	НОО	Нозология	ООО
АООП ЗПР (вариант 7.1.)	2	АООП ЗПР (вариант 7)	25
АООП ЗПР (вариант 7.2.)	13	АООП ТНР (вариант 5.1)	3
АООП ТНР (вариант 5.2.)	5	АООП ТНР (вариант 5.2)	1

АООП НОДА (вариант 6.1)	2	АООП НОДА (вариант 6.1)	1
		АООП Слабовидящие	1

В СОО обучающихся по АООП нет.

Оставшиеся 40 обучающихся имеют следующие нозологии:

Нозология	НОО	Нозология	ООО	Нозология	СОО
ЗПР (вариант 7.1)	1	ЗПР (вариант 7)	16	ЗПР (вариант 7)	3
ЗПР (вариант 7.2)	2	ТНР (вариант 5.1)	3	НОДА (вариант 6.1)	1
ТНР (вариант 5.1)	1	ТНР (вариант 5.2)	3	Слабослышащие	1
НОДА (вариант 6.2)	1	НОДА (вариант 6.1)	4	Другие заболевания	2
		Слабослышащие	1		
		Другие заболевания	1		

В школе действует Психолого-педагогический консилиум (далее - шППк), который занимается решением вопросов, связанных с обучением и развитием обучающихся, кто испытывает трудности в учебе или имеет особые образовательные потребности.

Основная цель шППк – создание условий для успешного обучения и социализации всех учащихся.

В состав психолого-педагогического консилиума входят:

- ✓ Председатель шППк
- ✓ Педагоги-психологи образовательного учреждения
- ✓ Учителя-логопеды
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Учителя-предметники
- ✓ Администрация школы (директор или заместитель директора).
- ✓ При необходимости — родители и сами обучающиеся.

Работа ППК включает несколько этапов:

Выявление проблем: Учителя, родители или сами ученики могут инициировать обращение в консилиум, если замечают трудности в обучении или поведении ребенка.

Сбор информации: На первом заседании консилиума собирается информация о ребенке: результаты диагностики, характеристики от учителей, мнения родителей и другие данные.

Анализ ситуации: Члены консилиума обсуждают собранные данные, выявляют причины проблем и определяют их характер (психологические, педагогические, социальные).

Разработка рекомендаций: На основе анализа разрабатываются индивидуальные рекомендации для конкретного ученика. Это могут быть как коррекционные меры

(например, занятия с логопедом), так и рекомендации по изменению подходов к обучению (например, использование дифференцированного подхода).

Мониторинг и коррекция: Консилиум периодически собирается для оценки эффективности принятых мер и корректировки рекомендаций при необходимости.

Формы работы шППк:

Заседания консилиума: Регулярные встречи (например, раз в месяц), на которых обсуждаются новые случаи и результаты работы с ранее рассмотренными учениками.

Индивидуальные консультации: Психолог и другие специалисты могут проводить индивидуальные консультации с родителями и учителями для более глубокого понимания ситуации.

Работа психолого-педагогического консилиума позволяет:

- ✓ Выявлять и решать проблемы обучающихся на ранних стадиях
- ✓ Создавать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми потребностями
- ✓ Повышать квалификацию педагогов в области психологии и педагогики
- ✓ Укреплять взаимодействие между школой и семьей.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Одной из задач психологической службы МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных является поддержка обучающихся, испытывающих трудности в учебе. Работа психологической службы, в том числе нацелена на выявление причин низкой успеваемости и помощь в улучшении учебной ситуации.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся используются разнообразные психолого-педагогические подходы, среди которых:

Оценка психологического состояния: Психологи используют тесты и опросники (мониторинг тревожности, адаптации и самооценки) для оценки эмоционального состояния ученика и уровня стресса.

Индивидуальные консультации: Психологи проводят индивидуальные беседы с учениками, чтобы понять их проблемы, страхи и мотивацию. Это помогает выявить причины низкой успеваемости. Психологи помогают ученикам установить реалистичные цели и развивать мотивацию к учебе через различные техники, такие как позитивное подкрепление и визуализация успеха.

Групповые занятия: Психологи могут организовывать групповые занятия для учеников, где они смогут делиться опытом и поддерживать друг друга в учебном процессе. Психологи проводят тренинги по развитию социальных навыков, жизнестойкости и стрессоустойчивости, что помогает ученикам лучше взаимодействовать с одноклассниками и учителями.

Работа с родителями: Психологи на консультациях и родительских собраниях взаимодействуют с родителями, чтобы обсудить поведение и успеваемость ребенка, а также предложить рекомендации по созданию поддерживающей домашней среды.

Работа с учителями: Психологи консультируют педагогов по вопросам работы со слабоуспевающими учениками, предлагая стратегии для создания более инклюзивной и поддерживающей образовательной среды.

Педагоги МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных принимают участие в работе педагогических сообществ, в семинарах, конференциях, посвященных вопросам учебной мотивации, профилактики неуспешности в обучении и т.д.

Оформлен информационный стенд педагога-психолога с телефонами горячих линий, разработка памяток, в том числе по мотивации и поддержке обучающихся, публикуются необходимые материалы в социальных мессенджерах - VR (Психолого-педагогическая служба и профориентация для школьников МАОУ СОШ № 4).

Вывод: Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, осуществляется через индивидуальные, групповые формы работы в рамках урочной и

внеурочной деятельности, через индивидуальные консультации, что позволяет детям осваивать образовательную программу.

3.6 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проводится во дворе школы, где на торжественной линейке представитель дежурного класса поднимает Государственный флаг Российской Федерации под исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся возвращаются в класс, где проходит тематическая часть занятия. Остальные классы смотрят в записи поднятие флага и исполняют гимн в своих классных кабинетах, затем проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах 1 час в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.7 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и реализовывалась по следующим модулям:

- ✓ «Урочная деятельность»
- ✓ «Внеурочная деятельность»
- ✓ «Основные школьные дела»
- ✓ «Внешкольные мероприятия»
- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Самоуправление»

- ✓ «Школьные медиа»
- ✓ «Профориентация»
- ✓ «Взаимодействие с родителями»
- ✓ «Профилактика и безопасность»
- ✓ «Социальное партнерство»
- ✓ «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ концерты;
- ✓ кругосветки;
- ✓ конкурсы;
- ✓ смотры;
- ✓ фестивали;
- ✓ квесты;
- ✓ квизы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ спектакли;
- ✓ соревнования и т.д.

В ноябре 2024 года в школе создан Штаб воспитательной работы, куда вошли:

- руководитель ШВР - Грабцевич И.Б. директор;
- заместитель руководителя ШВР - Галкина Н.В. заместитель директора по ВР;
- Разумова А.А. и Гончаров М.С. советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Риф В.Г., Хорошко Д.П., Быкова С.К. педагоги-организаторы;
- Михеева И.Н. социальный педагог;
- Шенчукова И.А. руководитель психологической службы;
- Здаров В.В. руководитель ШСК;
- Родионов Д.А. руководитель ШПК;
- Морозко А.Ю. руководитель музея имени И.С.Черных;
- Иванова Н.А. педагог-библиотекарь;
- Евграфова К.Ю. руководитель школьных медиа-объединений;
- Конова О.С. представитель Совета родителей;
- Загороднева Софья председатель Совета обучающихся.

Утверждены положение и план работы ШВР. На заседаниях ШВР рассматривается реализация программы воспитания, проходит корректировка календарных планов ВР, проводится анализ воспитательных событий.

Реализация календарных планов воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в 2024 году Года семьи в Томской области, в календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО внесены мероприятия к Году Семьи.

Наименование мероприятия (комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив)	Результаты/итог мероприятия
Год семьи: ✓ Общешкольная игра «Классный ДОМ» ✓ Спортивный праздник «А, ну-ка, парни» ✓ Масленичный праздник «Привет Весне!» ✓ Квиз «Наша КЛАССная семья!», приуроченный к открытию Года Семьи ✓ Флешмоб «Труд Четверки крут!» ✓ Спортивный фестиваль «Семейная команда» ✓ Акция «Бабушка рядышком с дедушкой» ко Дню пожилого человека ✓ Акция «Позвони маме» приуроченная ко Дню матери ✓ Квиз «Семейный новогодник»	100% охват учащихся, 67% охват родителей; 13% охват старшего поколения (бабушки и дедушки) Увеличилось количество мероприятий с привлечением родителей и количество участников из числа родительского сообщества.
Дни воинской славы и знаменательные даты: • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. • День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима. День памяти жертв Холокоста. • День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - Письма в зону СВО. Конкурс стихов о защитниках Родины • День защитника Отечества	100% охват учащихся, 23% охват родителей Проведена масштабная просветительская работа по достижению целевых ориентиров патриотического воспитания по всем уровням образования: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной; • Открытие Зала Славы • День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов – Фестиваль военной песни	
Декада русской культуры - экскурсии в музей русской культуры; Колядки; Куклы закрутки	97% охват учащихся, 12% охват родителей Проведена масштабная просветительская работа по достижению целевых ориентиров духовно-нравственного и эстетического воспитания по всем уровням образования: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Экологическая акция «Спаси дерево»	12102 кг макулатуры сдано в переработку 1 место по итогам 2024 года в Томской области Положительные отзывы учащихся и родителей, увеличение количества участников, в том числе родителей

В 2024 году прошло более 30 воспитательных событий в рамках Дней единых действий и основных общешкольных дел, основной акцент был направлен на тематику семейных ценностей российского народа. Насыщенность и разнообразие видов и форм деятельности позволяет достигать хорошего воспитательного потенциала в разных направлениях: гражданском, патриотическом, экологическом, физическом, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия и т.д.

В рамках патриотического воспитания проходят еженедельные линейки дежурного класса: в понедельник перед первым уроком - поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ, в пятницу - спуск флага РФ и исполнение гимна РФ.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на достижение целевых ориентиров соответствующей ступени образования;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия, отзывы детей и родителей показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, в начальной школе более часто, на основной и средней ступени - реже.

Организация профориентации

Профориентационная работа в МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных г.Томска осуществляется через:

1. Урочную деятельность
 - в уроках общеобразовательного цикла становятся обязательными модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, реализуемые учителями-предметниками через календарно-тематическое планирование.
2. Внеурочную деятельность
 - курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
 - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»;
 - курс профориентационных занятий «Мир моих профессий» для обучающихся 1-5 классов, направленный на формирование представлений школьников о мире профессий, развитие профессионального самоопределения и принятие осознанных выборов в будущем.
 - индивидуальные консультации для обучающихся 8-11 направлены на помощь в выборе профессии, оценку способностей и интересов, развитие карьерных планов и помогают определить, какие предметы в школе важны для дальнейшего профессионального образования.
3. Событийные мероприятия
 - организация взаимодействия с различными учреждениями, способствующими профориентационной работе с обучающимися (ЦПК, МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел», МАУ ИМЦ, Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области(ТТВ), Центр развития одаренности, РЦРО, ВУЗы, СПО г.Томска);
 - организация профессиональной ориентации обучающихся среднего и старшего звена с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования: Презентации специальностей ВУЗ и ССУЗ, экскурсии, лаборатории, БИЗНЕС-ИНКУБАТОРЫ;
 - профессиональные пробы профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии;
 - организация на базе МАОУ СОШ №4 им. И. С. Черных г. Томска «Ярмарки учебных мест»;
 - участие в мониторингах «Самоопределение обучающихся в условиях профилизации школы», «Профессиональные планы и намерения выпускников»;
 - информирование родителей об учреждениях системы НПО, СПО, ВУЗ на родительских собраниях, предоставление обучающимся и родителям раздаточного материала;
 - участие в тематических конференциях, конкурсах, программах разного уровня;
 - проведение диагностик, тестирования, мониторингов (профессиональные типы личности, Методика «Профиль», профессиональные склонности, выбор профиля и учебного заведения, психолого-педагогический мониторинг профильных классов);
 - деловые игры;
 - работу со словарем профессий;

- исследовательскую и проектную работу;
- встречи с интересными людьми.

4. Конкурсные направления

- «Абилимпикс» – международное некоммерческое движение для людей с ограниченными возможностями здоровья, направленное на развитие профессиональных навыков и стимулирование социально-экономической активности лиц с ОВЗ в обществе.

- конкурсы от ВУЗов – олимпиады, творческие конкурсы и конкурсы проектов помогают при поступлении, могут включать различные мероприятия и программы, направленные на стимуляцию интереса к учебе и определенные преимущества при поступлении в будущем.

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных г.Томска проводилась с внедрением Единой модели профориентации и реализацией профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями, Программой воспитания, которая реализуется через календарные планы воспитательной работы ООО, НОО, СОО и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05), а также с Методическими рекомендациями, Программой воспитания, которая реализуется через календарные планы воспитательной работы ООО, НОО, СОО.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее», куда входило 4 класса базового уровня в количестве 113 учеников.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в проекте «Билет в будущее» приняли участие 4 класса на основном уровне в количестве 110 учеников, где 82 ученика – впервые зарегистрированные в проекте.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В начале 2024/25 учебного года школа реализует основной уровень проекта «Билет в будущее» в соответствии со всеми предусмотренными мероприятиями для этого уровня

Для реализации Единой модели профориентации и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Галкина Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-организатор Быкова С.К.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»
 ОГБПОУ «Томский лесотехнический колледж»
 ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»
 ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»
 ОГБПОУ «Томский техникум водного транспорта»
 АНПО «Томский экономико-юридический институт»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Ярмарке учебных мест, Дне открытых дверей, Профориентационных встречах.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика и безопасность

С 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных в 1-11 классах классными руководителями еженедельно реализуется курс внеурочной деятельности профилактической направленности «Мой выбор». В рамках курса занятия проходят по 4 модулям:

1 модуль: профилактика ПДД, ППБ, несчастных случаев и травматизма

2 модуль: профилактика зависимого поведения: ПАВ, Курение, Алкоголь, IT зависимость и пропаганда ЗОЖ

3 модуль: профилактика правонарушений, девиантного поведения, противоправных действий, экстремизма, терроризма и пр.

4 модуль: психопрофилактика: аутоагрессии, буллинга и т.п.

Реализация данного курса позволила на более эффективном уровне проводить профилактическую работу в классах.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), в школе был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в школе были проведены:

- Недели безопасности с учебными эвакуациями
- Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»,
- Участие в всероссийском интерактивном проекте «Изучи интернет – управляй им!»
- Организация дежурства по школе учащихся и педагогического персонала
- Тематические выставки и библиотечные уроки по профилактике
- Совместные мероприятия по профилактике пагубных привычек, зависимостей, здоровых взаимоотношений полов, гигиены и ЗОЖ с «ЦОЗ и МП» «ОГБУЗ ТНД», ЦППДДиП «Альтернатива», «ЦПиСА Семья»
- Спортивные праздники: «Сентябрёвка», «А ну-ка, парни», «Масленица»
- Всемирный день здоровья
- Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»
- «Международный день отказа от курения»
- Реализация совместных мероприятий, в том числе День профилактики каждую четверть с органами системы профилактики (ПДН, КДН, опека и т.д.)
- Участие в городских программах: «Учимся жить вместе», «Диалог», «Выбор»
- Мероприятия, посвящённые международному дню Детского телефона доверия»
- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики

Системная работа классных руководителей и штаба воспитательной работы совместно со специалистами органов системы профилактики по профилактике зависимого поведения, правонарушений, девиантного поведения, противоправных действий, экстремизма, терроризма и пр., а также по психопрофилактике: аутоагрессии, буллинга и т.п. позволяет достигать хороших показателей, которые в первую очередь выражаются в:

- низком количестве учащихся, состоящих на учётах в ПДН и КДН и ЗП, а также ВШУ;
- отсутствии случаев проявления экстремизма и терроризма среди учащихся;
- отсутствии случаев суицидальных попыток среди учащихся.

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета (ВШК, КДНиЗП, ПДН ОВД)

Уровень образования	Вид учета, количество обучающихся		
	ВШУ	КДНиЗП	ПДН ОВД
1- 4 класс	0	0	0
5- 9 класс	7 (0,4%)	1	2
10- 11 класс	5 (0,3%)	2	2

Но также нужно отметить, что есть небольшая отрицательная динамика по количеству учащихся, состоящих на ВШУ по причине пропусков без уважительной причины. В октябре 2024 года на основании «Алгоритма информирования образовательными организациями Томской области органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях» от 11.10.24 в школе разработан «Алгоритм работы с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе». Классные руководители, педагоги и специалисты ШВР применяют новый алгоритм в работе, что позволяет надеяться на снижение количества учащихся состоящих на учётах за прогулы.

С 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 27.03.2023). В состав ячейки вошли 122 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гончаров М.С.

Динамика роста контингента учащихся в деятельности РДДМ «Движения Первых» представлена ниже:

	На конец 2023 года	На конец 2024 года
Члены первичного отделения (официально прикреплены к ПО школы)	17 (0,9% от общего количества учащихся)	126 (7% от общего количества учащихся)
Приняты в ряды участников Движения Первых	104 учащихся (5-е классы)	436 учащихся (охват 2-11 классы)
Охват участия в мероприятиях «Движения Первых»	104 участника (9% от общего количества учащихся)	588 участников (34% от общего количества учащихся)
Всероссийские и региональные «Движения Первых», в которых приняли участие учащиеся школы	4 («Вызов Первых», «Посвящение в Движение Первых», «Фестиваль Первых», «Будущее за нами! Тебе решать!»)	12 («Посвящение в Движение Первых», «Новые горизонты», профильные смены «Движение Первых», «Российская школьная весна», «Университетские смены», «Фестиваль Первых», «Гонки дронов», «Амбассадоры Первых», конкурс Первичных отделений Движения

		Первых, «Зарница 2.0», «Дело в игре», «Семейная команда»)
--	--	---

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году школа одна из первых в Томской области удостоена звания «Воспитательное пространство страны» от «Движения Первых» и вошла в число лучших Первичных отделений Томской области. На базе школы при содействии регионального отделения Движения Первых Томской области организованы региональные этапы проектов «Дело в игре», семейного спортивного фестиваля «Семейная команда». В 2024 году впервые реализована профильная смена «Смена Первых» на базе детского пришкольного оздоровительного лагеря «Сказка» с охватом участия 150 человек.

С 2023 года в школа вошла в программу внеурочной деятельности «Орлята России» — это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Ответственным за работу по «Орлятам России» назначен советник директора по воспитанию Разумова А.А.

Она разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В течение года, обучающиеся под руководством классных руководителей, принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей (7 треков – пройдено). Участником программы стали:

	На конец 2023 года	На конец 2024 года
Официально прикрепленные классы на официальном сайте	4 класса (16% от общего количества классов)	6 классов (25 % от общего количества классов)
Приняты в ряды участников Орлят	104 учащихся	162 учащихся

Дополнительное образование

В 2024 году осуществлялось обучение по 11 программам дополнительного образования (2023-24) и 15 программам дополнительного образования (2024-25), реализуемым в МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных г. Томска, по которым проходили обучение 284 обучающихся, что составляет 16% от общего числа обучающихся (2023-24) и 398 обучающихся – 23% (2024-25).

Все программы дополнительного образования адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Направленность	2021-22	2022-23	2023-24
Физкультурно-спортивная	145	92	133
Социально-гуманитарная	73	60	91
Техническая	60	60	60
Всего	278	212	284

МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных имеет низкий охват дополнительным образованием в самой школе – ниже 30%, что обусловлено тем, что в одном со школой

здании расположена ДШИ №4, в которой занимается свыше 700 учащихся 4 школы по художественной направленности.

По результатам мониторинга занятости обучающихся МАОУ СОШ № 4 в системе дополнительного образования г. Томска занимаются 89% ребят:

Направленность	2023	2024
Физкультурно-спортивная	655	741
Социально-гуманитарная	637	675
Техническая	137	173
Художественной	782	905
Туристско-краеведческой	23	19
Естественнонаучной	53	61

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Социальный театр "Резонанс"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Быкова С.К. Во втором полугодии 2024 года в театральной студии занимались 17 обучающихся 8–10 классов. Силами театра было проведено 2 постановки. У театра есть уже определённые успехи, в городском конкурсе стихов 2024 году "Посвящая любимому городу" - 3 место.

В школе продолжает деятельность ШСК в рамках которого организуется приём нормативов для получения значка ГТО, участие в соревнованиях различного уровня:

1. Первенство г. Томска по шахматам «Белая ладья» 3 место
2. Первенство г. Томска по программе «Веселые старты» участие
3. Первенство Томской области по пауэрлифтингу 1 место
4. Первенство Томской области по жиму лежа 3 место
5. Турнир по баскетболу посвященный 101 – й годовщине образования ВФСО «Динамо» 3 место
6. Первенство г. Томска по футболу участие
7. Первенство г. Томска по баскетболу участие
8. Региональный турнир по троеборью (пауэрлифтинг) призеры
9. Первенство г. Томска по волейболу участие
10. Региональный турнир по жиму лежа (пауэрлифтинг) призеры

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, увеличилось количество объединений дополнительного образования. повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7%.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования было и остается важным критерием работы педагогического коллектива школы. Об эффективности работы школьной системы образования можно судить по результатам качества обученности, полученных путем проведения различных оценочных процедур.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий выстроить перспективы развития, обеспечить качество образования разными подходами: реализацией современных педагогических технологий, информатизацией образовательного процесса и процесса обучения, ориентацией не только на усвоение учащимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей с учетом их интересов через раннюю профилизацию, серьезное профильное обучение, обучение по ИУП, нестандартностью учебных планов, проектной и исследовательской деятельностью учащихся 1-11 классов как основой части организации процесса обучения, как верный путь развития компетенции успешного человека.

Согласно планам ВСОКО, в течение каждого учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, позволяющий давать качественную и количественную характеристики эффективности функционирования и тенденций развития школы направленные на повышение качества образования.

Результаты абсолютной успеваемости в динамике за последние три года

Уровень обучения	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	83,3	99,4	99,6
Основная школа	96,7	95,6	95,5
Средняя школа	88,4	94,2	93,8
По школе	93,5	96	96,3

Вывод: по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом произошло незначительный рост показателя абсолютной успеваемости на 0,3 %. Уровень освоения образовательных программ находится на высоком уровне, что обеспечивается, в том числе, реализацией программы по сопровождению неуспевающих детей, которая включает в себя командную работу в связке всех участников образовательного процесса.

Результаты качественной успеваемости в динамике за последние три года

Уровень обучения	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	73,8	80,1	74,2
Основная школа	43,3	45,3	39,2
Средняя школа	44,2	40,5	40,1
По школе	47,4	49,9	51,3

Вывод: показатель качественной успеваемости за последние три года - стабилен и находится на оптимальном уровне в целом по школе. Учащиеся начальной школы демонстрируют высокий уровень качества знаний, основная – оптимальный, старшая школа – допустимый. По основной школе наблюдается положительная динамика качества за последние три года обучения.

Результаты ГИА-9 2024

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах **обучался 161 выпускник**. В мае 2024 г. к государственной итоговой аттестации **было допущено 157**.

Из **4 не допущенных** до ГИА-9: **2 выпускникам был продлен учебный год** с целью ликвидации академической задолженности и прохождения промежуточной аттестации; 1 выпускник оставлен на повторное обучение в 9 классе; 1 выпускник уехал на ПМЖ за пределы Российской Федерации. Выпускники, которым был продлен учебный год, академическую задолженность ликвидировали, прошли промежуточную аттестацию и были допущены до ГИА в сентябре 2024 г.

14 выпускников имели заключение МБУ ГМПК г. Томска о создании условий при прохождении государственной итоговой аттестации. 12 из них воспользовались этим правом.

В итоге, в 2024 г., к ГИА-9 **было допущено 159 выпускников**, из которых **158 были выданы аттестаты** об основном общем образовании. 10 обучающихся получили аттестаты особого образца. 1 обучающийся не прошел ГИА и приступил к повторному обучению в 9 классе в школе.

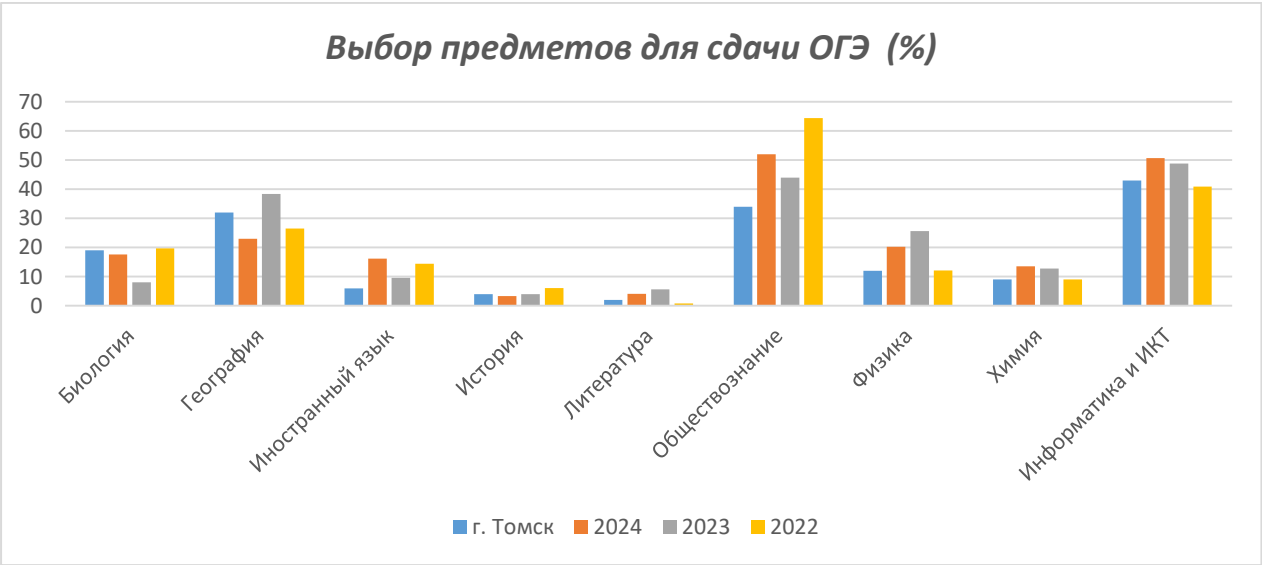
1.Подготовка к проведению ОГЭ

Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и

Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрированного Минюстом России от 15.05.2023 (регистрационный № 73314), порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/551, зарегистрированного Минюстом России от 12.05.2023 (регистрационный № 73292).

2. Выбор предметов для сдачи ОГЭ (количество человек)

Год	Всего обучающихся	Биология	География	Иностранный язык	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Информатика и ИКТ
2024	147	25	33	24	5	5	72	30	20	75
2023	123	10	48	12	5	7	55	32	16	61
2022	143	26	35	19	8	1	85	16	12	54



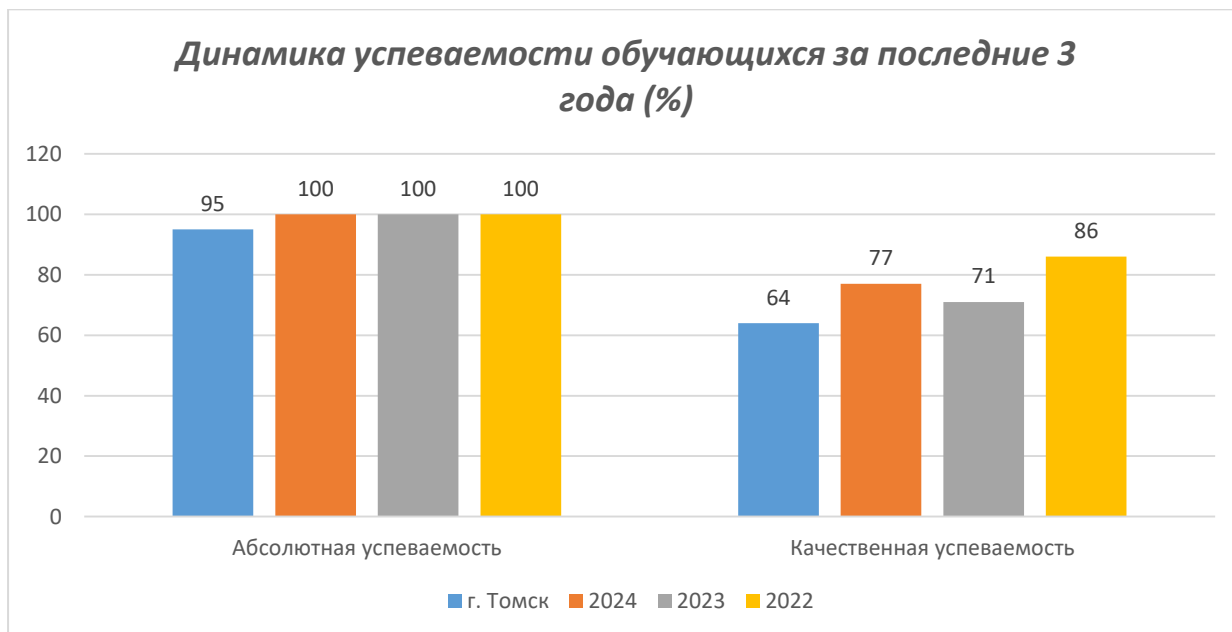
Вывод: за последние три года стабильный рост выпускников, выбирающих предмет для сдачи ОГЭ показывает Информатика и ИКТ. Это может быть связано с низким порогом для прохождения ОГЭ по данному предмету. Выше городских показателей, так же выбор таких предметов как физика, химия, информатика и ИКТ, что говорит об интересе обучающихся к инженерному и естественно научному образованию.

По сравнению с городом в школе обществознание для сдачи экзамена выбрало значительно больше обучающихся. Можно говорить о том, что целью массового выбора именно данного предметов является получение аттестата об основном общем образовании, а не построенная на будущее образовательная траектория.

3.Результаты ОГЭ

3.1.Результаты ОГЭ по русскому языку

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	19	14	36	30	31	30
«4»	59	43	52	43	67	48
«5»	59	43	33	27	43	22



С первого раза не прошли ОГЭ по русскому языку 3 обучающихся. С целью успешной пересдачи, в течение июня, были организованы индивидуальные консультации.

Выводы: с учетом всех назначенных пересдач, ОГЭ по русскому языку прошли все допущенные обучающиеся. Фиксируется рост качественной успеваемости на 6 % в сравнении с прошлым годом, однако уровень 2022 г. достигнут не был. По сравнению с городскими результатами, результаты МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска выше на 13 %.

3.1.1. Распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.



Диаграмма демонстрирует качество выполнения экзаменационной работы в 2024 г. Пороговое значение на отметку «3» (15 баллов) не набрали ни один ученик; на «4» (23

балла) набрало 5 человек (3,5 %); на «5» (29 баллов) набрало 9 человек (6 %). У остальных обучающихся значения выше пороговых на соответствующую отметку.

Вывод: на основании выше приведенных данных, можно сделать вывод о системной работе педагогов, с целью подготовки обучающихся к сдаче экзамена.

3.1.2. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

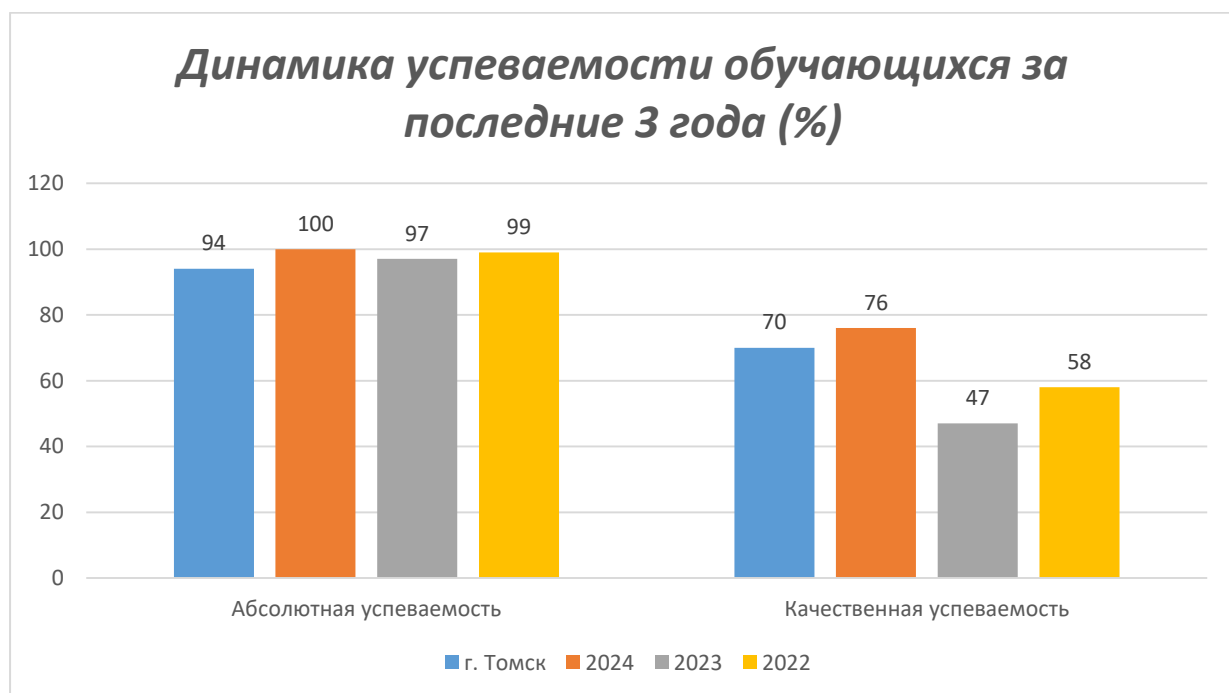
Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4,2	4,0	81	55	5

Средние значения балла сопоставимы, так как имеют небольшую разницу. Результаты внутренней и внешней оценки совпали на 55 %. Не подтвердили годовую отметку (показали снижение) 3,5 % обучающихся.

Выводы: на основании выше изложенных результатов, можно сделать вывод об объективном подходе при текущем оценивании.

3.2. Результаты ОГЭ по математике

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1	1	4	3	0	0
«3»	53	41	60	50	35	24
«4»	61	47	44	36	86	59
«5»	15	12	13	11	25	17



С первого раза не прошли ОГЭ по математике 2 обучающихся. С целью успешной пересдачи, в течение июня, были организованы индивидуальные консультации.

Выводы: с учетом всех назначенных пересдач, ОГЭ по математике прошли все допущенные обучающиеся. Фиксируется значительный рост качественной успеваемости

на 29 % в сравнении с прошлым годом, и на 18 % в сравнении с 2022 г. По сравнению с городскими результатами, результаты МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска выше на 6 %.

3.2.1. Распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.

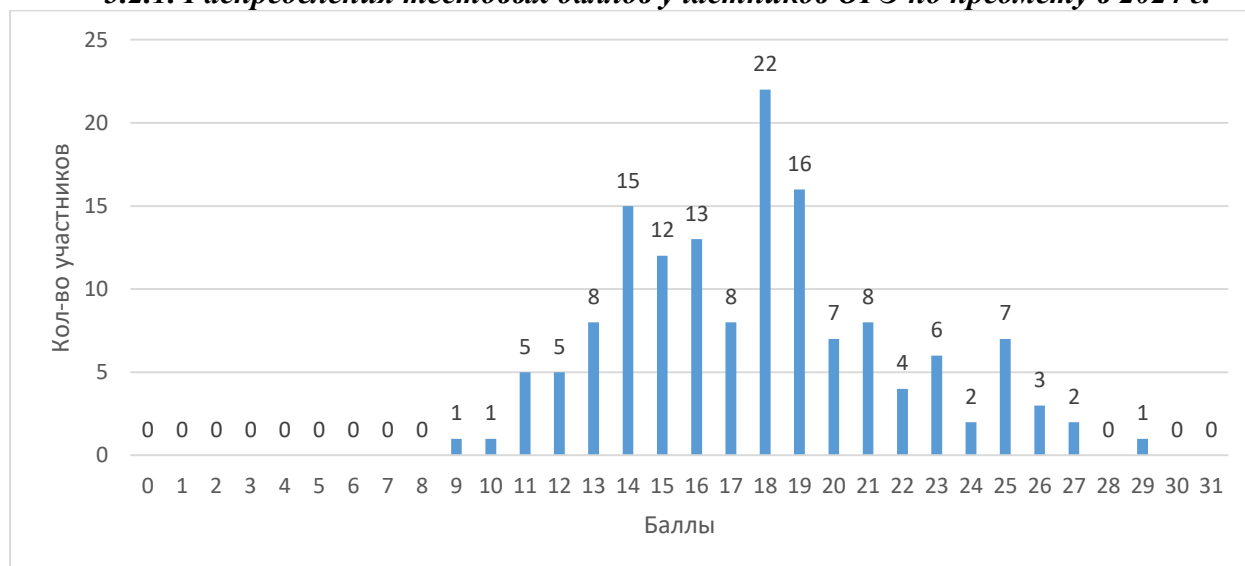


Диаграмма демонстрирует качество выполнения экзаменационной работы в 2024 г. Пороговое значение на отметку «3» (8 баллов) не набрали ни один ученик; на «4» (15 баллов) набрало 12 человек (9 %); на «5» (22 балла) набрало 3 человека (2 %). У остальных обучающихся значения выше пороговых на соответствующую отметку. Это говорит о том, что обучающиеся

Выводы: на основании выше представленных данных, можно сделать вывод о том, что ведется системная работа по подготовке обучающихся с целью достижения базового уровня знаний. Однако, при этом задания повышенного и высокого уровня сложности, остаются без внимания.

Диаграмма показывает, что большая часть участников ОГЭ, получивших положительный результат, правильно решают только задания первой части. Наибольший перепад в количестве набранных баллов происходит на границе 19–20 баллов. Это означает, что обучающиеся 9-х классов не были подготовлены к выполнению заданий повышенного и высокого уровней. Большая часть баллов, была набрана при выполнении часть 1.

3.2.2. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Математика	3,9	3,5	66	75	6

Средние значения имеют разницу в 0,4 балла. Считаем, что это связано с наличием в предметной области «Математика» трех разноуровневых блока: Алгебра и начала анализа, Геометрия, Вероятность и статистика. Результаты внутренней и внешней оценки совпали на 51 %. Не подтвердили годовую отметку (показали снижение) 4 % обучающихся.

Выводы: на основании выше изложенный результатов, можно сделать вывод об объективном подходе при текущем оценивании.

3.3. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Количество обучающихся	АУ (%) ОГЭ	АУ (%) г. Томск	КУ (%) ОГЭ	КУ (%) г. Томск	Средний балл ОГЭ
Биология	25	100	98	88	65	4,2
География	33	100	86	79	53	4,0
Иностранный язык	24	96	99	79	86	4,1
История	5	100	92	60	64	3,6
Литература	5	80	90	60	60	3,4
Обществознание	72	100	77	19	24	3,2
Физика	30	100	97	57	57	3,7
Химия	20	100	96	90	79	4,5
Информатика и ИКТ	75	100	95	65	59	3,9

Выводы: практически по всем предметам обучающиеся показали результаты либо равные региональным, либо выше их. Показатель абсолютной успеваемости ниже 100 % по английскому языку и литературе, обусловлен тем, что экзамены по данным предметам не сдал один и тот же обучающийся, которому в итоге не был выдан аттестат.

3.3.1. Распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (Обществознание)

Считаем, что отсутствие подготовки ко второй части экзаменационной работы, характерна не только математике. Для сравнительного анализа распределения тестовых баллов были взяты результаты экзамена по обществознанию, так как он является одним из самых массовых экзаменов по выбору и при этом имеет объемную часть 2.



В 2024 году наблюдается существенное снижение результатов экзамена по обществознанию. При этом ни модель экзамена, ни подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом не менялись. Большая часть обучающихся набрали от 15-18 баллов. Этого достаточно, чтобы получить отметку «3». Отметка «4» начинается с 24 баллов.

Вывод: на основании анализа распределения первичных баллов можно сделать вывод, что обучающиеся выполняют в основном задания части 1, чтобы достичь

«проходного» балла и получить аттестат. Соответственно, обучающиеся в своей образовательной траектории ставят цель на достижение минимального порога успешности, а не на получение высоких результатов.

3.3.2. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Биология	4,2	4,1	2	18	5
География	4,0	3,9	3	24	6
Иностранный язык	4,1	3,7	2	19	3
История	3,6	3,6	1	4	0
Литература	3,4	3,8	1	3	1
Обществознание	3,2	3,0	1	50	21
Физика	3,7	3,6	1	18	11
Химия	4,5	3,5	2	15	3
Информатика и ИКТ	3,9	3,6	28	40	7

Выводы: большое расхождение в среднем балле выявлено по химии. Однако, то что 75 % обучающихся подтвердили годовую отметку, считаем данное расхождение не значимым. По обществознанию большая часть обучающихся (29 %) не подтвердила годовые результаты, ухудшив их. По физике большая часть обучающихся (37 %) не подтвердила годовые результаты, ухудшив их. По информатике и ИКТ большая часть обучающихся (37 %) не подтвердила годовые результаты, улучшив их. Учителям стоит обратить внимание на объективность текущего оценивания и осознанному выбору по данным предметам и осознанному выбору предметов для сдачи экзаменов обучающимися.

Результаты ГИА-11 2024

В 2024 – 2024 учебном году в 11-х классах **обучались 94 выпускника**. По решению Педагогического совета от 20.05.2024г. (Протокол № 15 п.1), к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования **были допущены 94 обучающихся** одиннадцатых классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение.

ГИА проходила в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровня), а также по предметам по выбору обучающихся.

В образовательной организации четверо обучающихся имели заключение МБУ ПМПК г.Томска о создании условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся воспользовались только продлением времени экзамена, форму ГВЭ не выбрал никто.

1. Подготовка к проведению ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрированного Минюстом России от 15.05.2023 (регистрационный № 73314), порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования,

утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/551, зарегистрированного Минюстом России от 12.05.2023 (регистрационный № 73292).

2. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ (%)

Год	Кол-во обучающихся	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Французский язык	Обществознание	Литература
2022	119	14,3	7,56	24,4	13,4	21	8,4	11	0	62,2	11,8
2023	92	19,6	6,52	34,8	7,61	20	5,4	16	0	50	25
2024	94	15,8	13,7	32,6	24,2	10,5	10,5	8,4	1,05	46,3	20

Вывод: за последние три года стабильный рост выпускников, выбирающих предмет для сдачи ЕГЭ показывает физика и Информатика и ИКТ. Это может говорить об интересе обучающихся к технологическому образованию. Химию и биологию для сдачи ЕГЭ стало выбирать больше обучающихся. Это говорит о росте интереса к естественно-научной области. Однако количество обучающихся, готовых обучаться в профильной естественно-научном классе недостаточно для открытия профильной группы.

Снижение выбора для сдачи ЕГЭ английского языка может быть связано с исключением данного предмета из списка необходимых для поступления в учебные учреждения (за исключением лингвистических направлений).

2.1. Соответствие выбора предмета для сдачи ЕГЭ профилю обучения.

Профиль	Доля обучающихся, выбравших предмет согласно профилю обучения (%)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Технологический	83,9	83,3	88
Естественно-научный	90,9	Не было профиля	Не было профиля
Гуманитарный	97,6	84,4	82,1
Универсальный	50	45,5	28,6

Вывод: за последние три года технологический профиль обучения показывает стабильность выбора профильного предмета для сдачи экзаменов. Это может говорить о стабильном интересе обучающихся к получению технологического образования для выстраивания дальнейшей жизненной траектории.

Естественно-научное направление перестало пользоваться популярностью. Однако это связано не с низким уровнем подготовки в организации, а с тем, что обучающиеся, желающие получить образование в данном направлении, после 9 класса уходят в образовательные учреждения, в которых создана лучшая база для его получения.

Гуманитарное направление показывает стабильное снижение. Это может быть связано с переориентированием обучающихся на другие, конкурентно способные профили, что соответствует изменениям рынка труда.

Резкое снижение в универсальном профиле выбора профильного предмета, связано как с переориентированием обучающихся на другие, конкурентно способные профили, так и с тем, что чаще всего в данный профильный класс идут обучающиеся, которые на момент поступления не смогли определиться со своей будущей образовательной траекторией. При обучении в основной школе, они определяются с будущим образовательным учреждением, и в итоге выбирают необходимы себе предмет для поступления, который чаще всего отличается от профильного предмета в универсальном классе (обществознание).

2.2.Соответствие выбора предметов для сдачи ЕГЭ выбору при сдаче ОГЭ.

Доля обучающихся (%)			
выбравших два предмета по выбору, что и в 9 классе	выбравших один из предметов по выбору, что и в 9 класс	не выбравших те же предметы, что и в 9 классе	не сдававших предметы по выбору в 9 классе
21	46	19	14

Вывод: у большей части обучающихся совпал только один предмет по выбору в 9 и 11 классах. Это может быть связано с тем, что в 10 класс требовался только один профильный предмет для поступления. Соответственно второй предмет в 9 классе выбирался с целью получения аттестата.

Выбор обучающимися в 11 классе тех же двух предметов, которые они выбрали при сдаче ОГЭ в 9 классе, говорит о заранее спланированной, целенаправленной, образовательной траектории.

Наличие доли обучающихся, которые выбрали совершенно другие предметы для сдачи ЕГЭ, говорит о том, что в 9 классе они еще не определились со своей будущей образовательной траекторией, что говорит о необходимости выстраивания системы ранней профилизации.

3.Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

3.1.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

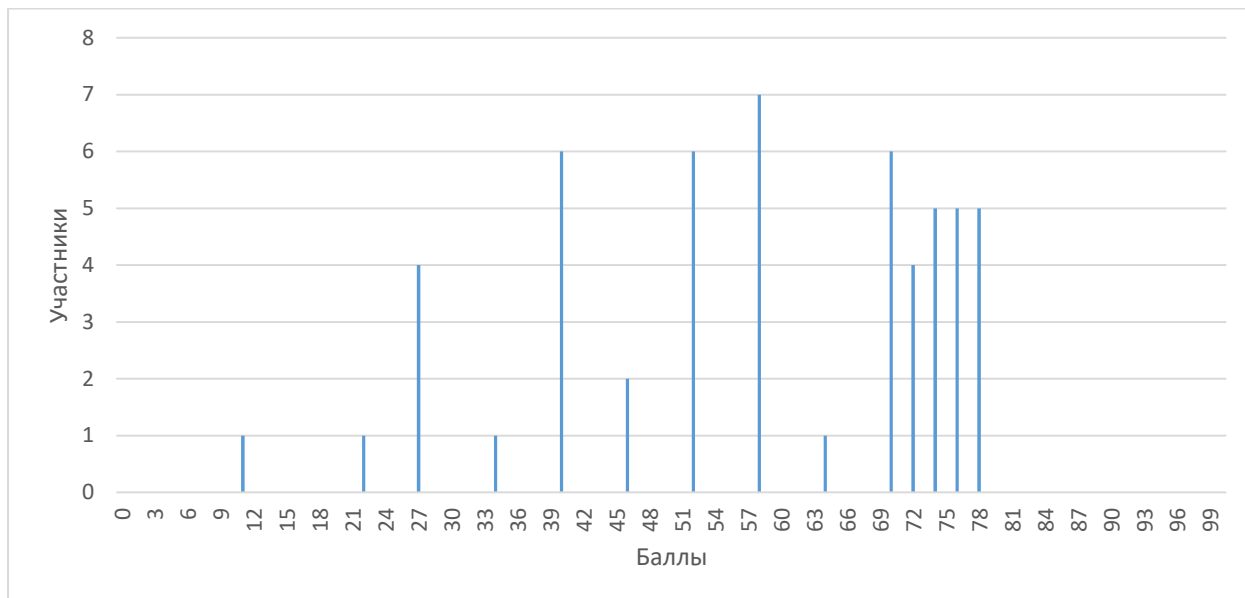
№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ЕГЭ		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	ниже минимального балла, %	6,9	6,5	3,8
2	от минимального балла до 60 баллов, %	41,4	50	48,1
3	от 61 до 80 баллов, %	51,7	37	48,1
4	от 81 до 100 баллов, %	0	6,5	0
5	100 баллов, чел.	0	0	0
6	Средний тестовый балл	56,2	53,5	58,1

Вывод: последние три года выпускники показывают стабильные результаты при сдаче экзамена по профильной математике. Стоит отметить, что доля обучающихся набравших количество баллов ниже минимального значения, в течение последних трех лет сокращается, что говорит о повышении качества подготовки к экзамену и с осознанным выбором профильного уровня подготовки по математике.

2.1.Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024

2.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Вывод: диаграмма распределения тестовых баллов показывает значительное расхождение относительно нормального распределения. Однако резкого смещения влево или вправо не наблюдается. Около 50 % выпускников приступили к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности. Из этого можно сделать вывод, что обучающиеся осознанно и ответственно подошли как к выбору экзамена для сдачи ЕГЭ, так и к подготовке к нему.

Можно сделать вывод, что участники экзамена осознанно выбирали ЕГЭ по математике на профильном уровне и с выпускниками была проведена планомерная, хорошая работа по подготовке к итоговой аттестации. Участники ЕГЭ, получившие результаты в интервале 61–100 (48,1 %) готовы к обучению на специальностях инженерного, технического, IT, естественно-научного направления.

4. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

4.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших отметку	Год проведения ЕГЭ		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	«2», %	1,92	0	0
2	«3», %	15,38	23,26	12,5
3	«4», %	46,15	41,86	60
4	«5», %	36,54	34,88	27,5
6	Средний балл	4,17	4,12	4,15

Вывод: последние три года выпускники показывают стабильные результаты при сдаче экзамена по профильной математике. Отмечается повышение уровня качественной подготовки обучающихся.

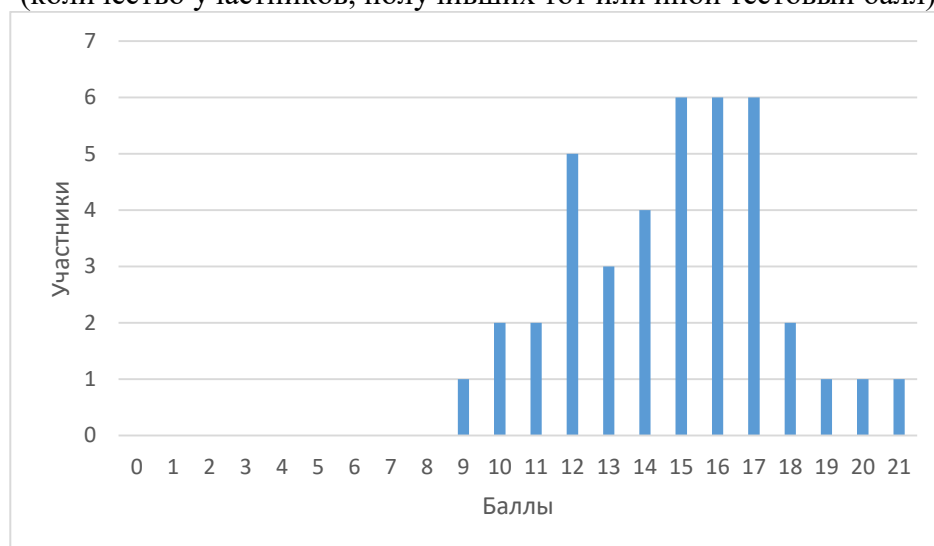
4.2. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ЕГЭ	Средний балл за год	Доля выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Математика	4,15	4,1	12,5	82,5	5

Средние значения балла сопоставимы, так как имеют небольшую разницу. Результаты внутренней и внешней оценки совпали на 82,5 %. Не подтвердили годовую отметку (показали снижение) 5 % обучающихся.

Выводы: на основании выше изложенный результатов, можно сделать вывод об объективном подходе при текущем оценивании.

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Выводы: диаграмма распределения тестовых баллов показывает незначительное расхождение относительно нормального распределения. Стоит отметить, что диаграмма смещена вправо. Из этого можно сделать вывод, что обучающиеся были нацелены на хороший результат, так как от 17 баллов начинается отметка «5». Подавляющее большинство выпускников выполнили работу на отметку «4» с твердым результатом, так как значительное количество набрало от 14 до 16 баллов, при том, что отметка «4» начинается с 11 баллов.

5. Результаты ЕГЭ по русскому языку

5.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ЕГЭ		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	ниже минимального балла, %	0,9	0	0
2	от минимального балла до 60 баллов, %	21,8	34,4	28,4
3	от 61 до 80 баллов, %	52,7	41,1	54,7
4	от 81 до 100 баллов, %	25,5	24,4	16,9
5	100 баллов, чел.	0	1	0
6	Средний тестовый балл	71	69	66

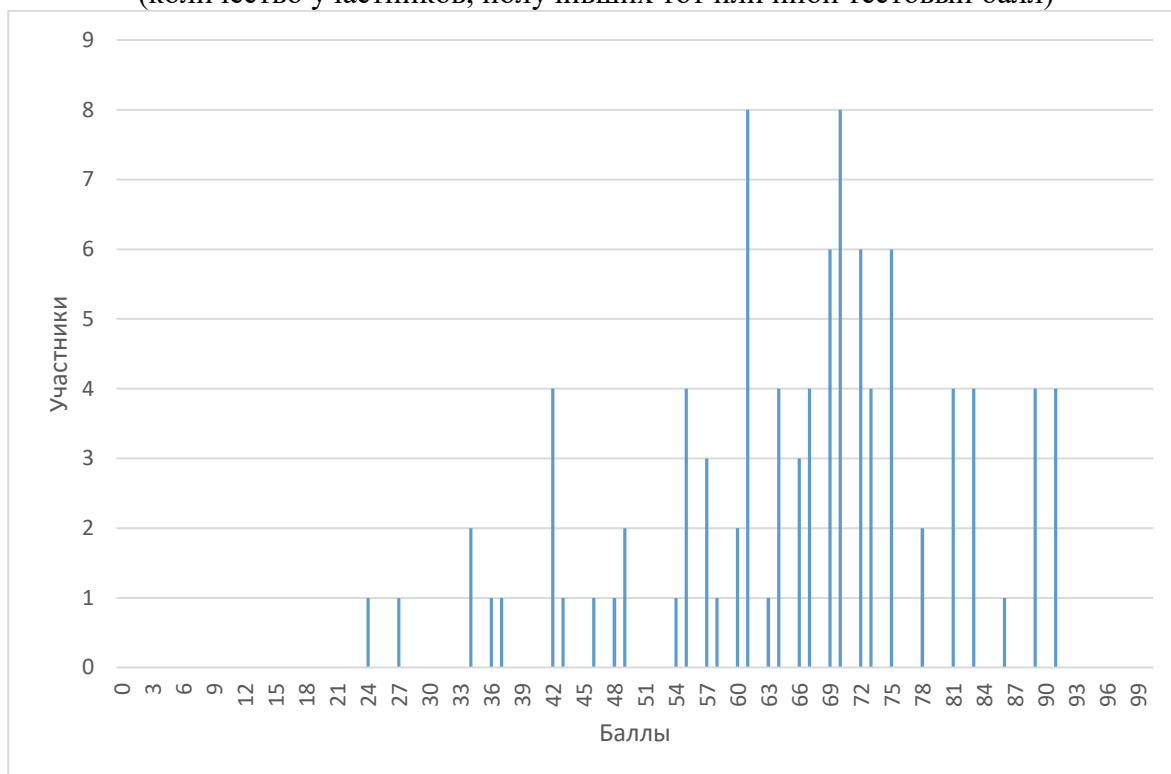
Вывод: последние три года выпускники показывают стабильные результаты при сдаче экзамена по русскому языку. Отмечается повышение доли обучающихся набравших от 61 до 80 баллов (на 13,6 %). Стоит отметить, что доля обучающихся набравших количество баллов ниже минимального значения, в течение последних трех лет исчезла. Положительная динамика этих двух показателей может говорить о повышении качества подготовки к экзамену

Снижение доли обучающихся набравших от 81 до 100 баллов и снижение среднего тестового балла (за последние три года на 5 баллов), на наш взгляд, можно объяснить в том числе изменением некоторых заданий в КИМ ЕГЭ в сторону усложнения.

5.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024

2.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Вывод: диаграмма распределения тестовых баллов показывает незначительное расхождение относительно нормального распределения. Стоит отметить, что диаграмма смещена вправо. Диаграмма демонстрирует большое количество работ, находящихся в диапазоне от 60 до 80 баллов, а также высокобалльных работ (от 81 до 90 баллов). Из этого можно сделать вывод, что обучающиеся ответственно подошли к подготовке к экзамену и были нацелены на хороший результат.

6. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

6.1. Сравнение результатов по предметам по выбору с региональными результатами

Учебный предмет	2022			2023			2024		
	СОШ 4	ТО	разница	СОШ 4	ТО	разница	СОШ 4	ТО	разница
Информатика	60,35	60,46	- 0,11	54,62	58,48	- 3,86	52,69	55,63	- 2,94
Физика	55,88	58,50	- 2,62	58,18	55,26	+ 2,92	58,25	66,32	- 8,06
Химия	62,88	55,90	+ 6,98	65,5	59,34	+ 6,16	56,55	58,60	- 2,05
Биология	44,32	49,82	- 5,5	51,2	49,45	+ 1,75	50,76	53,97	- 3,21
Обществознание	57,92	55,48	+ 2,44	55,33	52,39	+ 2,94	48,6	52,49	- 3,89
Английский язык	74,73	71,61	+ 3,12	57,25	61,70	- 4,45	64	63,21	+ 0,79
Французский язык							64		
История	59,48	60,66	- 1,18	56	58,09	- 2,09	55,78	56,62	- 0,84

География	45	56,90	- 11,9	64	57,80	+ 6,2	65	59,41	+ 5,59
Литература	53,11	53,62	- 0,51	54	57,77	- 3,77	47,67	60,51	- 12,84

Вывод: приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что по ряду предметов на протяжении трех лет наблюдается расхождение качественных показателей, предъявляемых выпускниками школы, с результатами на уровне региона:

1. Ниже, чем по Томской области по:
 - информатике и ИКТ
 - истории
 - литературе
2. Выше, чем по Томской области по:
 - русскому языку
3. Ряд предметов в 2024 году: физика, обществознание, литература сданы нашими обучающимися гораздо хуже, чем в целом по региону.

По результатам экзаменационной компании 2024 года школа вошла в перечень образовательных учреждений, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по физике и биологии, что не соответствует контексту развития инженерного и естественно-научного образования как задачи выстраивания технологического суверенитета государства.

6.2. Сравнение результатов обучающихся профильных технологического и естественно- научного профилей по выбранным предметам с региональными

Учебный предмет	2022			2023			2024		
	СОШ 4	ТО	Разница	СОШ 4	ТО	Разница	СОШ 4	ТО	Разница
Математика (профильный уровень)	60,21	55,73	+4,47	60,87	53,28	+7,59	60,13	59,66	+0,47
Физика	61,3	58,50	+2,8	63,75	55,26	+8,49	63,71	66,32	-3,32
Информатика	-			64,92	58,48	+6,44	63	55,63	+7,37
Химия	67,57	55,90	+11,67	76,33	59,34	+16,99	58,88	58,60	+0,28
Биология	57,5	49,82	+7,68	65,67	49,45	+16.22	59,33	53,97	+5,36

Вывод: приведенные данные свидетельствуют об осознанном выборе выпускниками профильных классов предметов для прохождения ГИА и предоставлении результатов для поступления на программы бакалавриата и специалитета. Подавляющее большинство обучающихся профильных классов продолжают обучение по выбранному профилю в системе ВПО (2022 год - 93%, 2023 год – 96,55%, 2024 год – 92,3%).

7.Пересдачи

В 2024 году были внесены изменения в порядок проведения ГИА, выпускники текущего года получили возможность в дополнительные сроки пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена). Среди выпускников школы данным правом воспользовались 17 человек.

Предмет	Воспользовались пересдачей	Количество выпускников		
		Улучшивших результат	Подтвердивших результат	Ухудшивших результат

Русский язык	2	2	0	0
Обществознание	6	2	1	3
Информатика	1	1	0	0
Математика (профильный уровень)	5	5	0	0
Биология	2	1	1	0
История	1	0	0	1

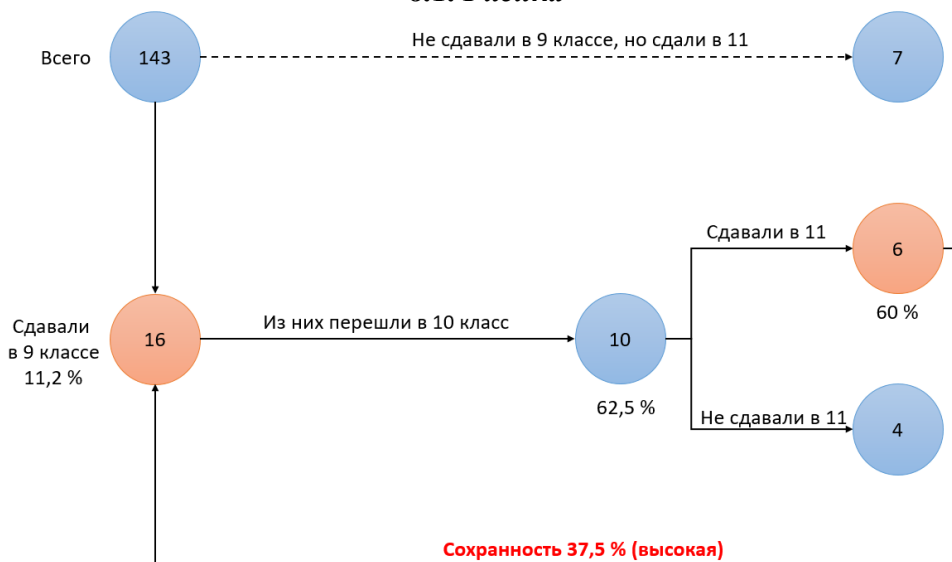
Вывод: 64,7 % обучающихся, воспользовавшихся правом пересдать один предмет, улучшили результат. Это говорит об осознанном решении пойти на это. Высокая доля обучающихся ухудшивших результат по обществознанию (50 %), может говорить о несерьезном отношении к сдаче данного предмета, который многие обучающиеся считают легким. Следовательно, право пересдачи данными выпускниками могло быть использовано без серьезной подготовки к ней.

8. Сохранность

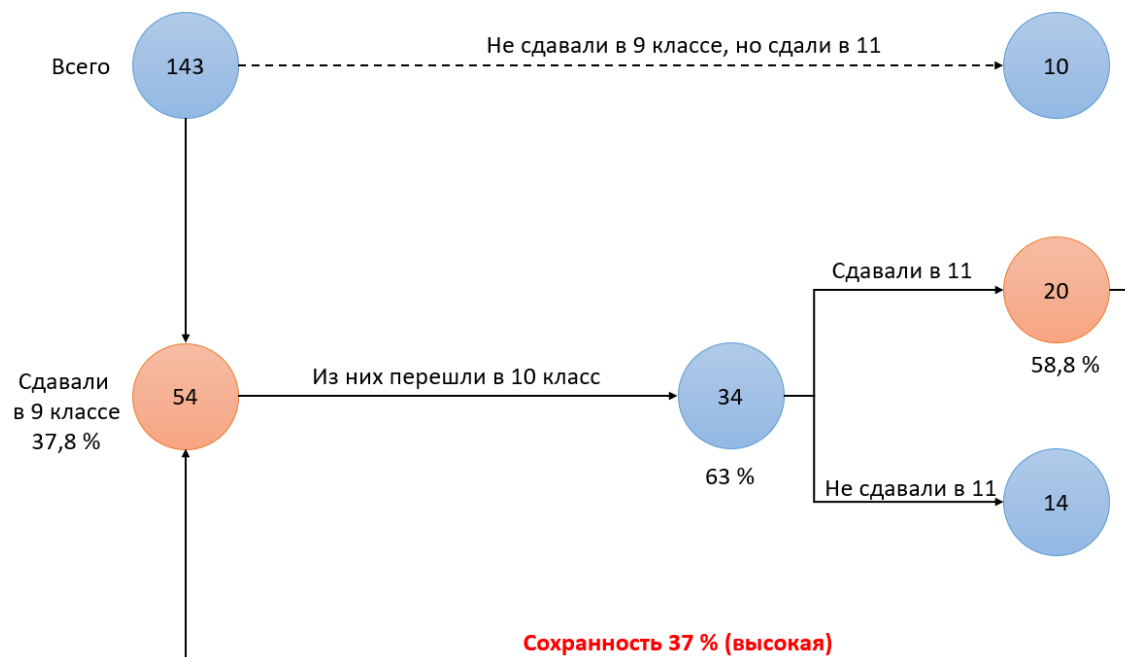
Одним из важных показателей мотивированности обучающихся является показатель сохранности выбора предметов. Сохранность вычисляется путем произведения доли перешедших в 10 класс девятиклассников, сдававших определенный предмет на долю сдававших этот же предмет на ГИА-11 из числа перешедших. Чем выше сохранность предмета, тем обучающиеся мотивированнее на результат, и, следовательно, его можно прогнозировать с целью выстраивания методической работы с педагогами и индивидуальной работы с обучающимися.

Для анализа были взяты профильные предметы технологического и естественно-научного профилей: физика, информатика и ИКТ, биология и химия. Обществознание было выбрано как самый массовый предмет по выбору.

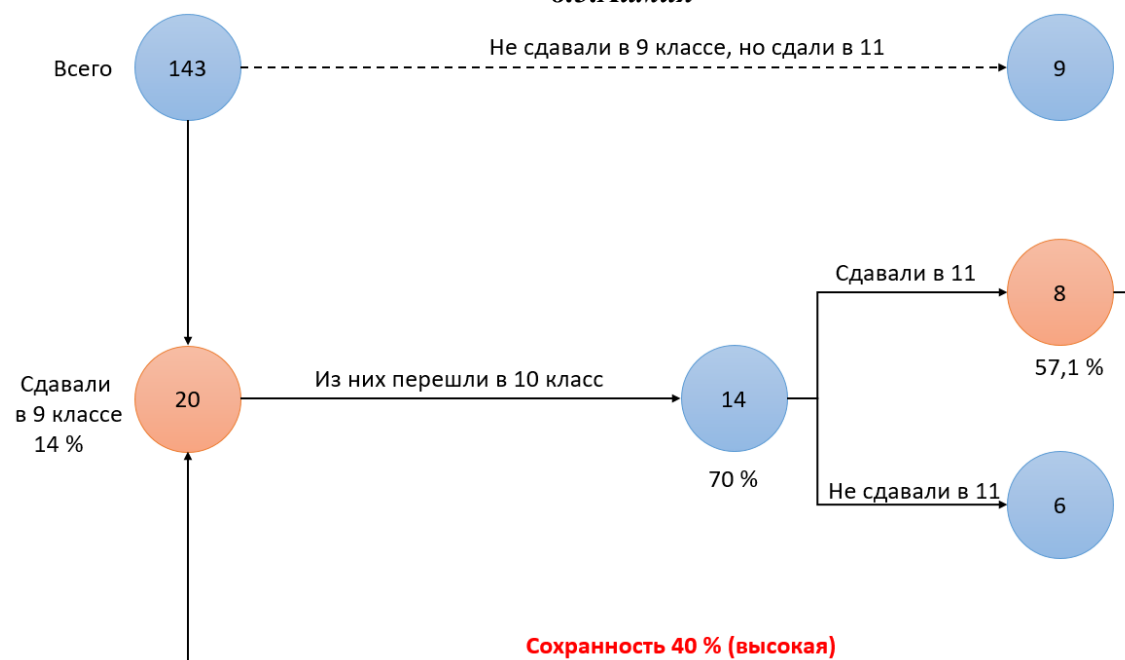
8.1. Физика



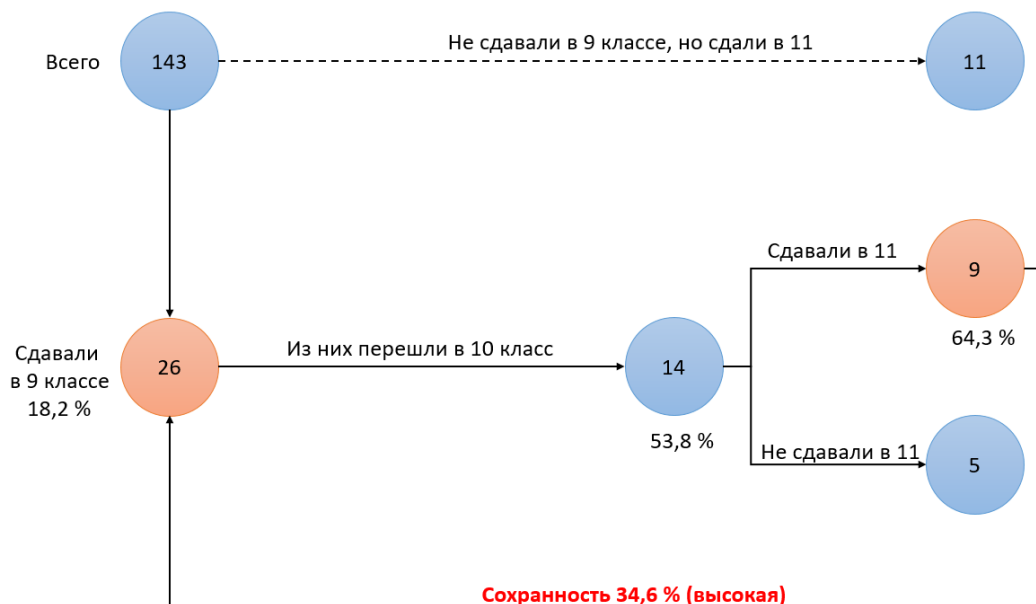
8.2. Информатика и ИКТ



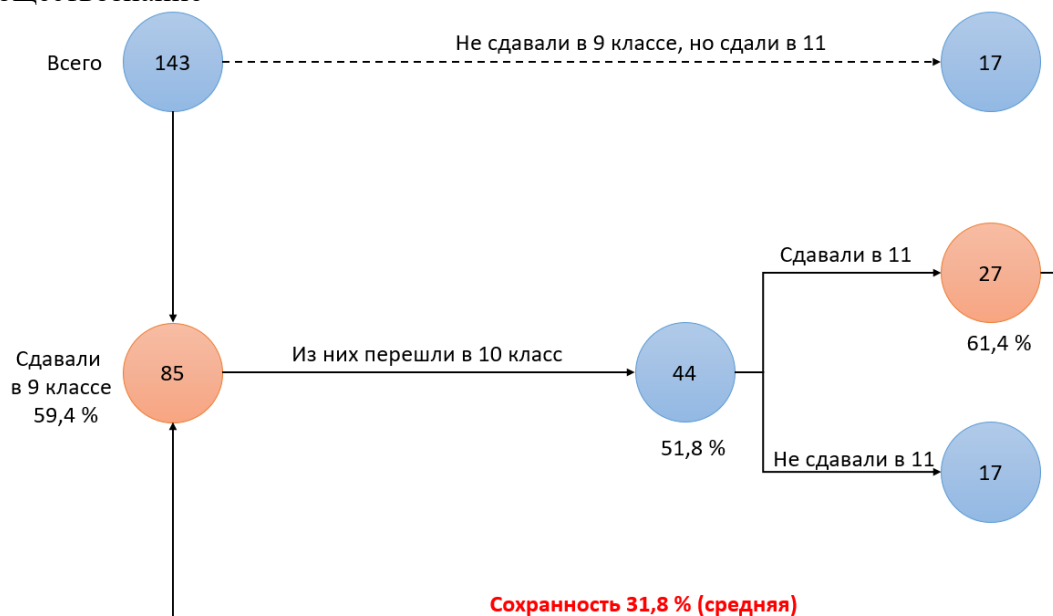
8.3.Химия



8.4.Биология



8.5.Обществознание



Вывод: высокая сохранность указывает на осозанный подход обучающихся к изучению и выбору данного предмета для сдачи экзамена. Следовательно, они приступили к выстраиванию своей образовательной траектории еще на уровне основного общего образования.

Сохранность предмета обществознание, как самого массового предмета, может быть связана с тем, что данный предмет необходим для поступления на подавляющее количество направлений.

9.Медалисты

Одним из показателей работы школы является наличие обучающихся, награжденных федеральной медалью «За особые заслуги в учении». В 2024 году осуществлена дифференциация медалей на I и II степени.

Количество медалистов за три года

Учебный год	Претендовало	Федеральная	Федеральная I степени	Федеральная II степени
2021-22	11	11 (1%)		

2022-23	13	11 (12,4%)		
2023-24*	7 / 2		3 (3,2%)	5 (5,32%)

*из претендовавших на федеральную медаль «За особые заслуги в учении» I степени 4 человека: по одному из предметов не набрали необходимые 70 баллов по одному из предметов, но выполнили требования к условиям получения федеральной медали «За особые заслуги в учении» II степени.

Одна выпускница, претендовавшая на получение федеральной медали «За особые заслуги в учении» II степени, набрала 59 баллов по русскому языку, что не соответствует условиям получения медали.

Вывод: наблюдается уменьшение количества медалистов в 2024 году. Скорее всего это связано с новыми условиями получения медалей и введения системы дифференциации на I и II степени.

10. Общие выводы

1. Обучающиеся профильных классов, сдающие экзамены по профильным предметам, показывают результаты, сопоставимые с результатами по Томской области и преимущественно (за исключением физики в 2024 г) выше, чем средний балл по ТО.
2. Наблюдается снижение общего количества обучающихся, набравших повышенные и высокие баллы по результатам ГИА. В 2023 - 24 году 100 баллов получила Игнатьева Анастасия (по химии).
3. Стабильные результаты (выше, чем по ТО) показывают обучающиеся на ГИА по русскому языку
4. В анализируемом году ряд предметов: физика, обществознание, литература сданы нашими обучающимися гораздо хуже, чем в целом по региону.
5. По результатам 2023-24 года школа вошла в перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по двум предметам: физике и биологии.

Сохранность выбора предметов находится на высоком уровне, что говорит об осознанном подходе обучающихся к выбору предметов и системной работе педагогического коллектива в рамках данных предметных областей.

Результаты ВПР-2024

1. Организация

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжениями департамента общего образования Томской от 12.02.2024 № 176 –р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 г.», департамента образования администрации Города Томска от 15.02.2024 г. №72-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2024 г.», от 26.01.2024 г. №36-р «Об итогах анализа ВПР, проведенных весной 2023 года в ООУ г. Томска», от 16.11.2023 г. №1160-р «Об обеспечении объективности оценивания и перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4,16,22,32,40,43, лица № 8 г. Томска» проанализированы результаты всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2024 года.

2. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Русский язык	183	145	136	138	142
Математика	184	149	140	139	153
Окружающим мир	182	-	-	-	-
География	-	-	70	42	47
История	-	145	70	47	40
Обществознание	-	-	63	43	51
Биология	-	141	70	66	54
Физика	-	-	-	74	44
Химия	-	-	-	-	38

Вывод: в работе приняли участие 95,3 % обучающихся 4-8 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

3.Итоги ВПР

3.1.Успеваемость

Отметки, полученные за ВПР, позволяют оценить уровень качества результатов, динамика которых является одним из основных показателей деятельности как обучающихся, так и педагогов. Был проведен анализ динамики результатов.

Динамика абсолютной и качественной успеваемости в среднем по школе

Классы	Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	90,5	89,8	92,4	28,7	29,9	28,7
Математика	90,9	94,24	94,78	25,8	22,5	22,2
Окружающим мир	100	100	100	95,04	85	89,5
География	96,5	100	87,64	27,6	38,64	21,38
История	97,66	93,2	85,38	34,02	23,15	19,19
Обществознание	95,77	100	95,44	22,93	43,16	30,81
Биология	97,2	98,1	96,98	29,6	30,1	28,3
Физика	82,3	89,3	92,8	26,7	28,9	26,3
Химия	88,3	90,1	89,7	28,4	27,8	29,6

Вывод: по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, физике, химии наблюдается положительная динамика по абсолютной успеваемости, и стабильный показатель по качественной успеваемости по результатам ВПР за последние три года.

По географии, истории, обществознанию наблюдается снижение абсолютной и качественной успеваемости за последние три года.

3.2.Объективность текущего оценивания

Одним из важных показателей ВПР является подтверждение обучающимися текущих отметок по предмету. Этот показатель отражает объективность текущего оценивания, при условии объективно проведенной процедуры ВПР. Был проведен анализ результатов по данному критерию по всем предметам.

Сравнение отметок с отметками по журналу (объективность текущего оценивания)

Класс	Понизили			Подтвердили			Повысили		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	11,6	13,5	29,96	82	64,24	51,63	6,4	19,26	18,41
Математика	27	27,56	36,9	64,65	58,5	47,96	8,35	13,94	15,14
Окружающим мир	3,55	13,57	18,23	93,62	69,29	66,3	2,84	17,14	15,47
География	38,94	36,61	84,26	49,99	53,76	14,32	11,07	9,63	1,42

История	30,46	40,22	60,18	55,61	50,36	33,64	13,93	9,42	6,18
Обществознание	57,05	14,37	41,36	40,14	57,73	55,23	2,81	27,9	3,41
Биология	34,6	29,7	40,2	52,8	48,6	45,52	12,6	21,7	14,28
Физика	42,38	45,89	49,98	45,6	43,28	40,18	12,02	10,83	9,84
Химия	32,15	39,14	40,6	52,9	48,13	42,52	19,95	12,73	16,88

Вывод: по русскому языку, математике, окружающему миру, географии, обществознанию, биологии, физике, химии по результатам ВПР за последние три года наблюдается постепенное снижение доли обучающихся подтвердивших свою отметку. Это говорит о том, что в системе оценивания наблюдается склонность педагогов к занижению, либо к завышению отметок, обучающихся при оценивании текущей работы обучающихся.

По географии, истории по результатам ВПР за последние три года наблюдается резкое снижение доли обучающихся, подтвердивших свою отметку. Это может быть связано с тем что на данных классах работают молодые педагоги, которые только пришли в школу и еще не смогли выстроить структурную работу по текущему оцениванию.

4. Общие выводы и рекомендации

1. Качественная и абсолютная успеваемость показывает стабильные результаты по русскому языку, математике, окружающему миру, что говорит о системной работе обучающихся и педагогов по данным предметам.

2. Снижение абсолютной и качественной успеваемости наблюдается по географии, истории, обществознанию что говорит о том, что педагоги испытывают профессиональные затруднения в своей работе.

3. Причиной снижения доли обучающихся подтвердивших свою отметку, и роста доли понизивших свой результат, могут быть несогласованность оценивания обучающихся разными педагогами, то есть разные подходы. Что создает не одинаковые условия для обучающихся при изучении предметов. Результаты ВПР, выявили необходимость в анализе внутренней системы оценивания и принятия на уровне образовательной организации нового положения об оценивании.

4. ВПР в 2024 году был проведен с соблюдением всех норм, что позволило повысить объективность результатов и выйти из списка школ с необъективными результатам в котором школа находилась с 2021 года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников

	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
Всего участников	522			435			486	30	15
Победителей и призёров	198	11	2	134	11	4	177	15	5

Качество подготовки обучающихся профильных классов

Качество подготовки обучающихся способствует построению личностно значимой образовательной траектории выпускников школы и делает их конкурентоспособными при поступлении в учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется выпускникам профильных классов, которые выбирают предметы для прохождения государственной итоговой аттестации, результаты которых они представляют для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников профильных классов:

- Результаты ГИА **2021-2022** учебного года:

Наименование профиля	Профильные предметы	Кол-во выпускников в профильных классах/групп (чел.)	Сдавали экзамен по профильному предмету (чел.)	Результаты экзаменов	
				Абсолютная успеваемость	Средний тестовый балл
биолого-химический	математика	11	11	100	60,63
	химия		7	100	67,57
	биология		4	100	57,5
физико-математический	физика	31	10	100	61,3
	математика		28	96,3	59,78
гуманитарный	русский язык	24	24	100	76,13
	история		13	100	63,46
	обществознание		24	100	62,46

- о продолжении образования выпускниками профильных классов в 2021-2022 учебном году:

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего (чел.)	из них по профилю (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (чел.)
биолого-химический	11	11	11	0	0
физико-математический	31	28	28	3	3
гуманитарный	24	20	20	4	4

- Результаты ГИА **2022-2023** учебного года:

				Результаты экзаменов
--	--	--	--	----------------------

Наименование профиля	Профильные предметы	Кол-во выпускников в профильных классах/групп (чел)	Сдавали экзамен по профильному предмету (чел.)	Абсолютная успеваемость	Средний тестовый балл
биолого-химический	математика	5	3	100	60,00
	химия		3	100	76,33
	биология		3	100	65,67
технологический	физика	24	8	100	63,75
	математика		23	100	61,74
	информатика		13	100	64,92
гуманитарный	русский язык	31	31	100	72,97
	история		13	100	60,23
	обществознание		23	100	59,7

- о продолжении образования выпускниками профильных классов в 2022-2023 учебном году:

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего (чел.)	из них по профилю (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (чел.)
биолого-химический	5	5	5	0	0
технологический	24	23	23	1	1
гуманитарный	31	27	27	4	4

- Результаты **ГИА 2023-2024** учебного года:

Наименование профиля	Профильные предметы	Кол-во выпускников в профильных классах/групп (чел)	Сдавали экзамен по профильному предмету (чел.)	Результаты экзаменов	
				Абсолютная успеваемость	Средний тестовый балл
биолого-химический	математика	14	8	100	51,5
	химия		8	100	58,88
	биология		6	100	59,33
технологический	физика	25	7	100	63,71
	математика		24	100	58,75

	информатика		15	100	63
гуманитарный	русский язык	28	28	100	73,68
	история		6	100	56,17
	обществознание		23	100	56,09

- о продолжении образования выпускниками профильных классов в 2023-2024 учебном году:

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего (чел.)	из них по профилю (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (чел.)
биолого-химический	14	12	12	2	2
технологический	25	23	23	2	2
гуманитарный	28	25	25	3	3

	2022	2023	2024
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,72	68,43	65,66
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,88	56,85	56,42

Востребованность выпускников

Подтверждением стабильного высокого качества образования, получаемого выпускниками нашей школы, является продолжение ими обучения по различным образовательным траекториям выбранного образовательного профиля в различных учебных заведениях г. Томска, Томской области, Российской Федерации и за рубежом.

		Продолжают обучение в Университетах						
Учебный год	Количество выпускников / поступили в вузы	НИ ТГУ	НИ ТПУ	СибГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	ТГПУ	Другие* университеты
		чел./м	чел./м	чел./м	чел./м	чел./м	чел./м	чел./м
2021-22	112/96	30/8	13/3	3	13	6	10	11
2022-23	90/64	25/2	8/1	1	10	4/2	6/1	10/2
2023-24	94/78	20/2	11/1	6/2	6	12/1	10	13/2

Итого за 3года	296/238	75/13	33/5	10/2	29	22/3	26/1	34/4
-------------------	---------	-------	------	------	----	------	------	------

Примечание: по каждой организации ВПО указано количество поступивших всего, а через дробь (/) – количество **медалистов**

**Из числа поступивших в другие*
ВУЗЫ**

ВУЗ	Всего	Из них медали сты	
2020 год			
ТСХИ	1	0	
ТИБ	3	0	
МГТУ им.Н.Э.Баумана	1	1	Московский гос. Технический университет
СПб ГТИ	2	1	СПб гос. Технологический институт
СПбГУП	1		СПб Гуманитарный университет профсоюзов
СпбГУ	1	0	СПб государственный университет
РГУНиГ	1	0	Российский гос. Университет нефти и газа
НГУ	1	0	Новосибирский государственный университет
НГТУ	1	0	Нижегородский гос. Технический университет
ГУ Екатеринбурга	1	0	Гуманитарный университет
2021 год			
ТСХИ	2		
СПбГИК	1		Факультет мировой культуры, направление Культурология
ИГМУ(Иркутск) Стоматология	1		Иркутский государственный медицинский университет
СпбПУ	1		СПб Политехнический Университет Петра Великого
СПбГЛУ	1	1	Санкт-Петербургский Государственный Лесотехнический Университет им. С.М. Кирова
ГУМРФ	1		Государственный Университет морского и речного флота им. Адмирала С.О. Макарова
СГУВТ	1		ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта» г. Новосибирск
Университет «Синергия»	1		г. Москва
ММУ	1		Московский международный университет
ВШБ МГУ	1	1	
ЕГУ	1		Екатеринбургский государственный университет
СПбГУП	1		Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
СпбГУ	1		Санкт-Петербургский государственный университет»

2022 год

ВУЗ	Всего	Из них медалисты
НИУ БелГУ	1	Институт общественных наук и массовых коммуникаций г.Белгород
АГМУ	1	Алтайский государственный медицинский университет
СпбПУ	1	СПб Политехнический Университет Петра Великого
МГСУ	1	Московский государственный строительный университет
МПУ	1	Московский политехнический университет
НГПУ	1	Новосибирский государственный педагогический университет
БЮИ	1	Барнаульский юридический институт
РАНХиГС	1	Г.Москва
ДВФУ	1	Дальневосточный федеральный университет
СибГУПС	1	Сибирский государственный университет путей сообщения
ПСТГУ	1	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет г.Москва

2023 год

ВУЗ	Всего	Из них медалисты
ЗСФ РГУП	1	
ТИБ	2	0
РГПУ	2	1
РГГУ	1	
СпбГТИ	1	1
КГТУ	1	1
КГИК	1	
Синергия	1	
итого	10	3

Российский государственный педуниверситет им.А.И.Герцена
 Российский государственный гуманитарный университет
 СПб государственный технологический институт
 Кубанский гос. технологический университет
 Кемеровский государственный институт культуры
 Московский фин-пром университет «Синергия»

2024 год

ВУЗ	Всего	Из них медалисты
ЗСФ РГУП	1	
ТЭЮИ	2	
ТИБ	1	
СпбГТИ	1	1
КемГМУ	2	
РГГРУ (МГРИ)	1	
МГПУ	1	
РАНХиГС	2	
РЭУ	1	1
МГМСУ	1	
итого	13	2

СПб государственный технологический институт
 Кемеровский государственный медицинский университет
 Росс. Гос.геологоразведочный университет им.С.Орджоникидзе
 Московский государственный политехнический университет
 Росс.академия народного хозяйства и госслужбы
 Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова
 Московский гос. медико-стоматологический университет

Анализ приведенных данных свидетельствует о конкурентоспособности выпускников нашей школы, позволяющей им продолжать обучение не только в организациях ВПО Томской области, но и за пределами региона. На протяжении 5 лет школа входит в топ-300 школ по числу выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Устройство выпускников 9 классов

Учебный год /всего обуч-ся на конец уч.года	Получили документ госуд. Образца	Из общего числа обучающихся (столбец 1)						
		поступили учиться				Оставлены на повторное обучение	на третий год обучения	трудоустроены
		в 10 класс данного ОУ	в 10 класс других ОУ гор.Томска	в учр. Среднего проф. Образования города Томска	УСПО за пределами г. Томска			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2020/2021/133	133	97	10	26	0	0	0	0
2021/2022140	138	90	37	9	1	2	0	1
2022/2023	127	89	19	19	0	4	0	0
2023/2024	154	101	15	38	0	2	0	0

Примечание: в колонке №4 указано количество обучающихся, прошедших конкурсный отбор в профильные лицей и гимназии.

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что 65-73% выпускников 9-х классов поступают на обучение по программам среднего общего (профильного) образования в нашу школу, где созданы условия для получения качественного образования, о чем свидетельствует конкурентоспособность наших выпускников при поступлении на обучение по программам ВПО.

5.Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

Аналитические:

- ✓ выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ✓ определение критериев и показателей качества образования;
- ✓ определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ✓ анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ✓ анализ эффективности принятых управленческих решений.

Организационно - технологические:

- ✓ сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.

Методические:

- ✓ разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- ✓ развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- ✓ повышение квалификации педагогических кадров.

Управленческие:

- ✓ нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- ✓ обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- ✓ стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности школы.

Информационные:

- ✓ обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- ✓ обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

- ✓ оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом и предусматривают разные виды контроля (тематический, классно-обобщающий, персональный и др.). Основные результаты ВСОКО за 2024 год представлены в разделах 3,5 данного отчета.

Результаты ВСОКО обсуждаются педагогическим коллективом на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета, на которых выявляются причины и принимаются решения по совершенствованию процессов образования в школе.

6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- ✓ сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогов.

На 1 января 2025 года в школе осуществляют педагогическую деятельность 104 педагога, в том числе 2 педагога-библиотекаря, 2 воспитателя группы продленного дня, 2 педагога-организатора, 2 логопеда, 5 педагогов-психологов; из них 2 кандидата педагогических наук.

Уровень образования: высшее образование имеют 90%, среднее специальное – 3,8%, неполное высшее (студенты) - 5,7%

Стаж педагогической деятельности

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20	от 20 до 30	более 30 лет
24	13	17	24	26
23%	12,5%	16,3%	23%	25%

Возрастной ценз педагогических работников

Общее количество	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	старше 55
104	15	20	15	28	26
	14,4%	19,2%	14,4%	26,9%	25%

Профессиональный уровень педагогов:

- ✓ общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию – 51 (49%)
- ✓ высшую квалификационную категорию – 35 (33,6%)
- ✓ первую квалификационную категорию – 16 (15,3%)
- ✓ аттестованы на соответствие занимаемой должности – 34 (33,6%)

в 2024 году заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

на первую квалификационную категорию – 3 педагога

на высшую квалификационную категорию – 7 педагогов

По результатам аттестации были аттестованы:

на первую квалификационную категорию – 3 педагога

на высшую квалификационную категорию – 7 педагогов

На аттестацию в целях соответствия квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог – наставник» не было подано заявлений.

Вывод: В 2025 году поставить в перспективный план аттестацию педагогов на соответствие квалификационных категорий «педагог-методист» - 1 педагога и «педагог – наставник» - 1 педагога.

Система повышения квалификации

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по темам, раскрывающим особенности ФОП и обновленных ФГОС – 10 педагогов, работу службы медиации – 3 педагога.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество, в коллектив вошло 8 молодых учителей – увеличилось количество наставнических пар «наставник-наставляемый» до 16.

В 2024 году 21 педагог (в 2023г – 18 педагогов) принял участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня. Среди участников - молодые педагоги и их наставники.

Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень, название профессионального конкурса	ФИО	результат
Педагог-психолог России - 2024	Шенчукова И.А.	Призёр регионального этапа
Конкурс «Лауреат премии лучшим учителям за заслуги в педагогической деятельности в 2024году»	Гришаева М.А.	Лауреат премии
XI Всероссийский Фестиваль образовательных практик «Инновационные педагогические практики в образовании» (в рамках IV Международного научного образовательного форума «Педагогика 21 века: вызовы и решения»)	Скирневская Е.С.	Призёр
Муниципальный конкурс для наставников и молодых педагогов «Дуэт. Творчество. Партнерство»	Фролова Н.А. Срибная К.А	Призёры
Региональный конкурс «Педагогический микс» для учителей русского языка и литературы	Останина А.А., Абасова О. Г.	Призёры
Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области физико-математического образования	Веденеева И.Н Сайнакова О.В. и Садовская Н.В.	Победитель; Призёры
Муниципальная олимпиада для молодых специалистов «педагогический калейдоскоп»	Ашуркова В.С Горских М.Е.	Победитель; Призёр

Региональная методическая игра «Розовые очки» для молодых педагогов и наставников	Филиппова Е.В. и Горских М.Е; Гришаева М.А. и Ашуркова В.С	Победители; Призёры
Региональный профессиональный конкурс «Формирование функциональной грамотности в обучении иностранному языку»	Макаревич Г.Г	Победитель
Межрегиональный конкурс команд классных руководителей проекта "Классный руководитель воспитательная работа без границ»,	Риф В.Г. Берцун Е.И. Михеева И.Н. Скирневский Н.О. Перминов И.П.	Призёры регионального этапа
Региональная профессиональная метапредметная игра-конкурс для молодых педагогов «Знаю. Понимаю. Могу»	Горских М.Е Дмитриева Л.Р. Леонтьева М.В	Сертификаты участников

Выводы:

1. В связи с большим количеством вновь прибывших молодых педагогических работников, необходимо скорректировать работу по наставничеству: кроме имеющихся пар «Наставник-наставляемый», организовать работу Тьюториала по сопровождению молодых специалистов разных предметных областей, создать клуб молодых педагогов.
2. Мотивировать педагогов на повышение своего профессионального уровня через прохождение аттестации для получения первой и высшей КК.
3. Скорректировать работу по корпоративной системе повышения квалификации.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база

Основной **библиотечный фонд** составляет 36 414 экземпляров, из них 27 623 - учебников, 8 704 - художественная литература, учебные пособия - 87 В 2024 году приобретено 3 510 учебников, художественной литературы – 0.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска имеется страница о деятельности информационно-библиотечного центра:

<https://school4-tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/informatsionno-bibliotchnyy-tsentr/>

Материально-техническая база школы включает 42 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, столярную (имеются 2 лазерных станка) и слесарную мастерские, кабинет обслуживающего труда (укомплектованный швейными машинами), два спортивных зала (большой и малый), 1 кабинет робототехники, 2 спортивные площадки, 2 логопедических кабинета и кабинет психолога, библиотеку, актовый зал. Все учебные кабинеты оснащены демонстрационным мультимедийным оборудованием, во всех учебных кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя, которые объединены локальной сетью и имеют выход в сеть Интернет.

Количество компьютеров, ноутбуков, нетбуков – 148, количество МФУ – 48, количество мобильных классов – 4(116 нетбуков), 3D-принтеры - 8 шт, (2020г.), 3D-сканер - 2шт., (2020г.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г	2023г	01.01.24	2024г
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	1656	1650	1705	1720
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	680/168 первоклассники	690/165 первоклассники	705	683/175 первоклассников
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	759	772	801	826
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	217	188	199	211

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	720/48,5 5	758/46,4 6		677/39,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,29	4,06		4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,65	3,59		3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,72	68,43		65,66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,88	56,85		56,42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0		0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/2,44	3/2,42		0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/0,89	0/0		0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/0,89	0/0		0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/2,17	3/2,31		1/0,64

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/0,89	0/0		0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	13/10,57	14/10,93		11/9,14
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	11/10,68	11/13,25		8/8,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1078/65,61	1199/70,32		1245/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	923/56,17	913/53,54		477/28
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	276/29,9	199/11,67		141/8
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	532/56,66	604/35,42		286/17
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	115	110/6,45		50/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0		0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	217/13,10	199/11,67		204/11,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0		0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/ %	0	0		0

	образовательных программ, в общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	102	101	104
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	98/96	93/92	93/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	98/96	93/92	93/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/4	4/4	4/3,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/4	4/4	4/3,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	70/64	53/52,47	51/49
1.29.1	Высшая	человек/ %	44/40	34/33,6	35/33,6
1.29.2	Первая	человек/ %	26/24	19/18,8	16/15,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	9/8	22/21,8	24/23
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	23/21	26/25,7	26/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	21/19	24/23,8	

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				25/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	31/28	26/25,7	26/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	99/90	98/97	98/94
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	99/90	99/97	98/94
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,4	19,29	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	22/1,3	22/1,3	22/1,3
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,93	1,93	1,93

Вывод по самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В работе учреждения сохраняется ряд проблем (см. выводы по разделам), на решение которых направлена деятельность коллектива в 2025 году. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют соответствующую квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию в целях соответствия квалификационных категорий (первой и высшей), участвуют в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.