

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
советаПротокол № 21
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 им.
И.С. Черных
_____И.Б.Грабцевич

Приказ №481-о от 29 августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Двигательная коррекция»**

реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)
1-4 класс

Количество часов по учебному плану:

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю)
- 2 класс– 34 часа (1 час в неделю)
- 3 класс– 34 часа (1 час в неделю)
- 4 класс– 34 часа (1 час в неделю)

Составитель программы:
Очередько В.Н., логопед

ТОМСК, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Предметная дисциплина «Двигательная коррекция» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373;
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

Цель занятий: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА.

Задачи:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- обучение способам передвижения;
- развитие и закрепление жизненно-важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- получение нового сенсомоторного опыта.

Принципы составления программы

Организация и методика занятий «Двигательная коррекция» строятся преимущественно на общедидактических принципах, к основным из которых следует отнести принципы:

– научности, предполагающий построение занятий на основе достижений науки, методологии и проблем АФК, биологических и психологических закономерностей функционирования организма человека с патологическими нарушениями, а также теории и практики педагогики, физической

культуры, медицины и т. д.;

- сознательности и активности, направленный на формирование у занимающихся осознанного, активного отношения к занятиям физическими упражнениями, опирающегося на глубокое убеждение в первостепенном значении физических упражнений для здоровья и развития личности;
- доступности, предполагающий выбор средств, методов, методических приемов, сбалансированных психофизических нагрузок, соответствующих индивидуальным особенностям занимающегося и его функциональному состоянию;
- систематичности и последовательности, означающий не только систематичность занятий физическими упражнениями, но и таким образом организованный учебно-воспитательный процесс, в котором преподавание и освоение учебного материала идет в определенном порядке и подчинено соответствующей системе;
- диагностирования, предполагающий первостепенный учет специфики основного дефекта занимающегося (структуры, времени поражения, медицинского прогноза и др.) и противопоказаний к применению средств физической культуры;
- компенсаторной направленности заключается в том, чтобы подбором специальных физических упражнений, методов и методических приемов стимулировать компенсаторные процессы в поврежденных органах и системах, создавая со временем устойчивую долговременную компенсацию;
- коррекционно-развивающей направленности, предполагающий, что педагогическое воздействие должно быть направлено не только на преодоление, сглаживание физических и психических нарушений занимающихся, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;
- вариативности направлен на использование бесконечного многообразия и возможностей двигательной активности.

Общая характеристика коррекционного курса

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи.

Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. При разработке программы учитывался контингент обучающихся: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с задержкой психического развития, имеющие речевые нарушения и нарушения сенсорной сферы. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процесс двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. Текущий контроль динамики развития детей проводится учителем АФК.

При разработке программы осуществлялся упор как на *общепедагогические* (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на *специфические подходы*:

- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность);
- инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;

- овладение навыками самообслуживания;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

Адресатом программы являются обучающиеся, для которых формирование и поддержание двигательной активности является актуальной в плане формирования жизненных компетенций, обеспечения безопасности, сохранения имеющихся двигательных функций. В зависимости от специфики моторных, психофизиологических нарушений обучающихся класса, учитель формирует индивидуальноориентированные комплексы упражнений, утвержденные врачом-неврологом, курирующим образовательное учреждение.

Противопоказания к занятиям коррекционного курса «Двигательная коррекция»:

- острые инфекционные и воспалительные заболевания с высокой температурой тела и общей интоксикацией;
- острый период заболевания и его прогрессирующее течение;
- болезни, сопровождающиеся возможностью кровотечения;
- период судорожной готовности;
- значительно выраженный болевой синдром.

Место коррекционного курса в учебном плане

Срок реализации программы 4 года. Занятия проводит учитель АФК в форме фронтальных занятий численностью до 5 человек 1 раз в неделю. В 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность занятий – 35-40 минут.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- целостное восприятие окружающего мира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- ставить цель и формулировать задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

познавательных задач;

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических и эмоциональных состояний.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения, доказательства (аргументы));
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

Учащийся получит возможность научиться:

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Предметные результаты:

- приобретение большей самостоятельности в процессе двигательной активности;
- приобретение чувства безопасности при различных вариантах перемещения, смены поз и положений;
- выработка навыков безопасного перемещения;
- формирование жизненно важных навыков самообслуживания;
- приобретение социально значимых и жизненно важных движений;
- уменьшение спастических явлений в дистальных отделах руки;
- повышение качества мелких моторных навыков;
- увеличение целенаправленности и точности движений руки;
- улучшение чувства координации движений.

1 класс

- развитие слуховых восприятий;
- развитие двигательных восприятий;
- развитие танцевальных умений;
- построение в колонну по одному;
- находить своё место в строю, входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу;
- ходить по кругу;
- развитие навыка игры на доступных музыкальных инструментах;
- выполнять несложные движения руками и ногами.

2 класс

- подготовка к занятиям;
- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего

напряжения в коленях и плечах), равняться в шеренге, в колонне;

- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения.

3 класс

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой.

4 класс

- соблюдать правильную дистанцию в колонне;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
- чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Программа состоит из следующих разделов:

- «Обеспечение безопасности при перемещении, смены позы». Данный раздел включает в себя упражнения по безопасному перемещению, безопасной смене позы, технику безопасности при движении.
- «Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую» (в том числе с помощью технических средств реабилитации). Данный раздел включает в себя упражнения на рациональное перемещение в пространстве, на изменение активной позы.
- «Обучение движениям, необходимым при самообслуживании». Данный раздел включает в себя упражнения на одевание-раздевание, работу с различными застёжками, шнуровками, замками, захватами.
- «Обучение двигательным навыкам». Данный раздел включает в себя упражнения на улучшение двигательных навыков.
- «Развитие физических способностей». Данный раздел включает в себя упражнения на развитие физических способностей, укрепление мышц.
- «Функция руки». Данный раздел включает в себя упражнения на развитие мелкой моторики.
- «Подвижные игры». Данный раздел включает в себя подвижные игры (в спортивном зале, на улице, в специальном помещении).

Каждое занятие коррекционного курса имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является:

- подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме);
- перемещение к месту проведения занятий;
- дыхательные упражнения;
- формирование жизненно важных функций;
- упражнения, направленные на развитие функций рук;
- подвижные игры;
- релаксация; упражнения, направленные на саморегуляцию.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс (33 часа)

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Обеспечение безопасности при перемещении, смены позы	3	Учатся перемещаться к месту проведения занятия. Выполняют упражнения на развитие дыхательной функции, на развитие мелкой моторики, на развитие мышц (всего тела). Тренируются безопасно менять позы, двигаться в пространстве. Выполнение упражнений на релаксацию мышц, на саморегуляцию; восстановление дыхания.
2	Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую	4	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз, с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз, с опорой, без опоры). Переходят из одной позы в другую. Ориентируются в схеме тела, получают представление о собственном теле.
3	Обучение движениям, необходимым при самообслуживании	4	Формируют способность быстро одеваться-раздеваться, шнуровать, застегивать-растегивать пуговицы, кнопки, молнии и т.д. Выполняют упражнения на релаксацию мышц, на саморегуляцию; восстановление дыхания.
4	Обучение двигательным навыкам	6	Выполняют движения головой: наклоны (вправо, влево, вперёд в положении лёжа на спине (животе), стоя или сидя). Повороты (вправо, влево, вперёд в положении лёжа на спине (животе), стоя или сидя). Круговые движения (по часовой стрелке, против часовой стрелки). Следят за полётом бабочки, выполняя повороты головы. Выполняют движение руками: вперёд, назад, вверх, в стороны и круговые. Выполняют движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки, слушать музыку «Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока».
5	Развитие физических способностей	7	Выполняют дыхательные упражнения, релаксация. Изменяют позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменяют позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Встают на колени из положения «сидя на пятках». Ходьба на коленях. Встают из положения «стоя на коленях». Выполняют движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Изменяют позу в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переходят из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа). Встают на четвереньки. Ползают на животе (на

			четвереньках). Сидят на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садятся из положения «лежа на спине». Выполняют упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка». Упражнения в движении под музыку. Выполнять в такт музыки. Движение головой, руками, туловищем, ногами. Упражнения с предметами в движении под музыку.
6	Функция руки	4	Выполняют упражнения, направленные на развитие функций рук. Выполняют простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Выполняют простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершают мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Пальчиковые игры «Веселая семейка», «Лошадки». Развивают тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Упражнения с мячами – ёжиками. Перекладывают мяч из руки в руку, катают мяч. Игра «Прокати мяч».
7	Подвижные игры	5	Бросают мяч, прокатывают мяч по дорожке. Выполняют действия в соответствии с правилами игры. Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова». Игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору». Узнают названия и правила изучаемых игр, играют, соблюдая правила. Выполняют действия в соответствии с правилами игры. Проявляют двигательное воображение, имитируют походку гусей и т.д. Игра «Воздушные снежинки». Кружатся в такт музыки в одну сторону в другую сторону. Игра «Кошка и воробушки». Имитируют движения кошки (передвигаются тихо, охотятся притаившись и т.д.). Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.).
	ИТОГО	33 часа	

2 класс (34 часа)

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Обеспечение безопасности при перемещении, смены позы	3	Повторяют правила безопасного перемещения, смены поз. Тренируются безопасно менять позы, двигаться в пространстве. Выполняют упражнения на релаксацию мышц, на саморегуляцию; восстановление дыхания.
2	Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую	4	Обучение переходу из одной позы в другую. Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. Обучаются перемещению. Перемещение к месту проведения занятий. Учатся ходить по ровной

			горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
3	Обучение движениям, необходимым при самообслуживании	4	Выполняют упражнения на развитие дыхательной функции, на развитие мелкой моторики, на развитие мышц (всего тела). Формируют способность быстро одеваться-раздеваться, застегивать-растегивать пуговицы, кнопки, молнии и т.д. Выполняют упражнения на релаксацию мышц, на саморегуляцию; восстановление дыхания.
4	Обучение двигательным навыкам	6	Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Выполняют во время ходьбы и бега несложные задания с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Построение в шеренгу и в колонну. Выставляют правую и левую ногу поочерёдно вперёд и назад, в стороны, в исходное положение. Выполняют движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполняют упражнения на расслабление мышц, свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочерёдно и вместе вперёд, назад, вправо, влево. Упражнения, направленные на саморегуляцию. Выполняют движения плечами.
5	Развитие физических способностей	7	Дыхательные упражнения, релаксация. Изменяют позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменяют позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Встают на колени из положения «сидя на пятках». Ходьба на коленях. Встают из положения «стоя на коленях». Выполняют движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Изменяют позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа). Ползают на животе (на четвереньках). Сидят на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садятся из положения «лежа на спине». Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка». Выполняют движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Выполняют упражнения с предметами в движении под музыку.

6	Функция руки	5	Выполняют простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Выполняют простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершают мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Пальчиковые игры «Веселая семейка», «Лошадки». Совершают мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Развивают тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Упражнения с мячами – ёжиками. Перекладывают мяч из руки в руку, катают мяч. Игра «Прокати мяч».
7	Подвижные игры	5	Бросают мяч, прокатывают мяч по дорожке. Выполняют действия в соответствии с правилами игры. Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова». Игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору». Выполняют правила изучаемых игр, играют, соблюдая правила. Выполняют действия в соответствии с правилами игры. Проявляют двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д. Игра «Воздушные снежинки». Кружатся в такт музыки в одну сторону в другую сторону. Игра «Кошка и воробушки». Имитируют движения кошки (передвигаются тихо, охотятся притаившись и т.д.). Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.).
	ИТОГО	34 часа	

3 класс (34 часа)

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Обеспечение безопасности при перемещении, смены позы	1	Повторяют правила безопасного перемещения, смены поз. Переход из одной позы в другую.
2	Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую	2	Повторяют основные виды передвижения. Перемещение к месту проведения занятий. Сохраняют правильную дистанцию в колонне парами. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
3	Обучение движениям, необходимым при самообслуживании	2	Формируют навыки самообслуживания. Одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.
4	Обучение двигательным навыкам	10	Применяют знания о различных видах исходных положений. Самостоятельно определяют нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам. Соблюдают темп движений, обращая внимание на музыку, самостоятельно выполняют требуемые

			перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой. Размыкание в шеренге и колонне на месте, размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Ориентируются в пространстве: вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Повороты туловища с передачей предмета. Выполняют движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполняют движения пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак, разгибание. Выполняют передачу и ловлю мяча. Опускают и поднимают предметы перед собой, сбоку без сгибания колен. Взаимодействуют с другими учащимися. Выполняют ритмико-гимнастические упражнения.
5	Развитие физических способностей	11	Выполняют общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе. Изменяют позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменяют позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Встают на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Встают из положения «стоя на коленях». Выполняют движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Изменяют позу в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переходят из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа). Встают на четвереньки. Ползают на животе (на четвереньках). Сидят на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садятся из положения «лежа на спине». Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка». Выполняют движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
6	Функция руки	3	Выполняют простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Выполняют простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершают мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Пальчиковые игры «Веселая семейка», «Лошадки». Совершенствуют мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Развивают тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Упражнения с мячами – ёжиками. Перекладывают мяч из руки в руку, катают мяч.

			Игра «Прокати мяч».
7	Подвижные игры	5	Выполняют ритмичные движения в соответствии с различным характером музыки. Самостоятельно различают темповые изменения в музыке и выражают их в движении. Бросают мяч, прокатывают мяч по дорожке. Выполняют действия в соответствии с правилами игры. Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова». Игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору». Повторяют названия и правила изучаемых игр. Выполняют действия в соответствии с правилами игры. Проявляют двигательное воображение, имитируют походку гусей и т.д.
	ИТОГО	34 часа	

4 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Обеспечение безопасности при перемещении, смены позы	1	Ориентируются в здании школы, производят его анализ, обдумывают и планируют предстоящие действия. Следят за правильностью выполнения действий. Повторяют правила безопасного перемещения, смены поз. Переход из одной позы в другую.
2	Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую	2	Повторяют основные виды передвижения. Ходьба на носках, с предметом на голове, с заданной осанкой. Перемещение к месту проведения занятий. Сохраняют правильную дистанцию в колонне парами. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
3	Обучение движениям, необходимым при самообслуживании	2	Формируют навыки самообслуживания. Одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.
4	Обучение двигательным навыкам	10	Овладевают знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений. Применяют знания о различных видах исходных положений. Самостоятельно определяют нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам. Соблюдают темп движений, обращая внимание на музыку, самостоятельно выполняют требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой. Выражают своё отношение к искусству. Ориентируются в пространстве: вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые»

			движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполняют движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполняют движения пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак, разгибание, круговые движения кистью (напряжённые и свободные). Выполняют передачу и ловлю мяча. Взаимодействуют с другими учащимися. Выполняют ритмико-гимнастические упражнения.
5	Развитие физических способностей	11	Узнают о влиянии физических упражнений на физическое развитие, о влиянии физической нагрузки на частоту сердечных сокращений. Выполняют общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе для профилактики и коррекции нарушений осанки. Бросают большой мяч на дальность разными способами. Метание малого мяча в неподвижную мишень и на дальность. Изменяют позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменяют позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Встают на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Встают из положения «стоя на коленях». Выполняют движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Изменяют позу в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переходят из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа). Встают на четвереньки. Ползают на животе (на четвереньках). Сидят на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садятся из положения «лежа на спине». Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка». Выполняют движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
6	Функция руки	3	Выполняют простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Выполняют простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершают мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Пальчиковые игры «Веселая семейка», «Лошадки». Совершенствуют мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Развивают тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Упражнения с мячами – ёжиками. Перекладывают мяч из руки в руку, катают мяч. Игра «Прокати мяч».
7	Подвижные игры	5	Выполняют ритмичные движения в соответствии с

			различным характером музыки. Самостоятельно различают темповые изменения в музыке и выражают их в движении. Бросают мяч, прокатывают мяч по дорожке. Выполняют действия в соответствии с правилами игры. Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание и координацию движений. Игры, включающие метание и броски. Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова». Игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору». Повторяют названия и правила изучаемых игр. Выполняют действия в соответствии с правилами игры. Проявляют двигательное воображение, имитируют походку гусей и т.д.
	ИТОГО	34 часа	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные издания

Котышева Е.Н. «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» - Речь, 2010;

Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. Изд-во Астрель, ВКТ.2009;

В.И. Ковалько. Поурочные разработки по физической культуре 1-4 классы, Москва, «Вако», 2017.

Материально-техническое оснащение:

Для организации коррекционно-развивающих занятий курса «Двигательная активность» необходимо наличие отдельно выделенного помещения (зала), оснащенного необходимым оборудованием, отвечающим санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям.

1. Скамейка гимнастическая большая и малая;
2. гимнастические мячи различного диаметра, гимнастическая палка, кегли, гантели, коврики, скакалки;
3. аудиоаппаратура;
4. материалы для проведения тренировок (валики, массажёры, плоские и объёмные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, верёвки различной длины и толщины и пр.);
5. музыкальные инструменты;
6. материалы для развития мелкой моторики (сыпучие вещества, пуговицы, камни, мелкие предметы);
7. маты гимнастические, складные;
8. контейнеры для хранения.