

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
советаПротокол № 21
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 им.
И.С. Черных
_____И.Б.Грабцевич

Приказ №481-о от 29 августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Основы коммуникации»**

реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)
1-4 класс

Количество часов по учебному плану:

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю)
- 2 класс– 34 часа (1 час в неделю)
- 3 класс– 34 часа (1 час в неделю)
- 4 класс– 34 часа (1 час в неделю)

Составитель программы:

Косицына Е.В., педагог-психолог

ТОМСК, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптирована для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373;
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

Цель: коррекция и развитие у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционные задачи:

- формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками;
- тренировка различных коммуникативных умений;
- коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ, совершенствование социокультурных навыков;
- совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Основы коммуникации" предусматривает коммуникативное развитие учащихся со сверстниками и взрослыми людьми, педагогами. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врождённый, так и приобретённый характер. Созревание психической деятельности таких детей задерживается. На этом фоне выявляются различные нарушения психики и прежде всего познавательной активности. Для детей с НОДА характерны

разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Нередко возбудимость сопровождается страхами. Страх возникает даже при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела, окружающей обстановки.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогами и сверстниками.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с НОДА АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Принципы:

Принцип педагогического оптимизма предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.

Принцип дифференцированности и индивидуального подхода позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка.

Принцип систематичности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Направления коррекционной работы:

- Коммуникация.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.

Структура программы:

I раздел «Человек среди людей»;

II раздел «Кто такие взрослые?»;

III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды»;

IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел – «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел – «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать

недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Психолог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел – «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Развитие умения управлять собой, развитие навыков самоорганизации и контроля приводит к ускорению темпа работы на уроках, улучшению целенаправленности и концентрации внимания на уроках, соответственно приводит к повышению результатов усвоения, понимания и запоминания информации по общеобразовательной программе. Знакомство с нравственными эталонами улучшает качества характера детей, их коммуникативные способности - навыки взаимодействия в группе, соблюдение игровых правил и норм поведения, сотрудничество в парах и группах во время работы на занятиях, меняя способы самоутверждения детей в социуме, их статус в классе и отношение учителя к ним в лучшую сторону.

Выполнение заданий учит учащихся проявлять волевые усилия, постепенно приучив их выполнять работу до конца, проявлять усердие, повышая качество работы, развиваются такие черты, как терпеливость и усидчивость - умение выдержать информационную нагрузку продолжительное время.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

В ходе реализации коррекционной программы предполагается достижение:

Результаты первого уровня (1–2 класс):

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению.

Результаты второго уровня (3–4 класс):

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- получение опыта совместной деятельности с другими детьми и работе в команде.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом коррекционно-развивающей области. В соответствии с АООП НОО (раздел "Учебный план") на изучение коррекционного курса отводится 66 часов в год в 1 классе, 68 часов в год - во 2-4 классах (2 часа в неделю). Форма организации занятий - групповая.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА "ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ"

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно; принятую познавательную цель сохранять при выполнении учебных действий; регулировать весь процесс ее выполнения;
- четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи; самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать правило контроля;
- самостоятельно исправлять ошибки;
- контролировать процесс решения задачи другими учениками;
- задачи, соответствующие усвоенному способу, выполнять безошибочно.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- выполнять самостоятельно общеучебные задачи;
- владеть логическими операциями, уметь выделять существенные признаки и закономерности;
- самостоятельно ориентироваться в литературном источнике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- хорошо ориентироваться в изученном материале;
- самостоятельно найти нужный источник информации;
- самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно — популярных книг, понимать прочитанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно стремиться к сотрудничеству;
- доброжелательно идти на контакт, участвовать в совместном решении проблемы (задачи);
- обладать хорошим словарным запасом и активно им пользоваться;
- усваивать материал, давать обратную связь (пересказ, рассказ).

Предметные результаты:

1 класс

Человек среди людей

- формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки), о составе своей семьи;
- формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- формирование способности использовать полученную информацию в речевой,

изобразительной, коммуникативной деятельности.

Планируемые результаты:

- знает свое имя;
- знает имена своих одноклассников;
- различает на картинке изображение мальчика и девочки;
- узнает себя на фотографии;
- называет части тела и органы чувств, знает их функциональность;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- использует элементарные средства альтернативной коммуникации.

Кто такие взрослые?

- сформировать представления о составе семьи;
- познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);
- познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;
- сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей.

Планируемые результаты:

- знает имена членов своей;
- уважительно относится к труду сотрудников школы;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми.

Эмоции, чувства, желания и взгляды

- формирование понимания эмоционального смысла происходящего;
- развитие способности определять полярные эмоциональные состояния людей;
- расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств.

Планируемые результаты:

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев);
- адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать);
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- усвоение правил поведения в школе и ее помещениях;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование элементарных представлений от том, что хорошо и что плохо;
- обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
- способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе.

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения в школе;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- не является инициатором конфликтных ситуаций.

2 класс

Человек среди людей

- формирование гуманного отношения к людям;
- развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним;
- формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Планируемые результаты:

- знает свое имя, фамилию, отчество, возраст;
- доброжелательно относится к сверстникам и одноклассникам;
- проявляет желание взаимодействовать со сверстниками;
- проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности.

Кто такие взрослые?

- расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;
- расширение представлений детей о профессиях людей;
- развитие представлений о том зачем и для чего работают взрослые;
- учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей.

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- обращается к взрослым по имени и отчеству;
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей.

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;
- развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования.

Планируемые результаты:

- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны ситуации общения.

Социальные навыки

- развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая;
- формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.

Планируемые результаты:

- использует в общении вежливые слова;
- соблюдает правила поведения в школе;
- умеет слушать не перебивая.

3 класс

Человек среди людей

- стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;
- развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;
- развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность).

Планируемые результаты:

- проявляет потребность в общении со сверстниками;
- умеет налаживать общение со сверстниками;
- проявляет инициативу в общении со сверстниками.

Кто такие взрослые

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;
- развивать потребность в деловом общении со взрослым.

Планируемые результаты:

- умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым;
- обращается к взрослым по имени, отчеству;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- оказывает посильную помощь взрослым.

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Планируемые результаты:

- использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния;
- в процессе общения способен замечать настроение собеседника.

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);
- формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Планируемые результаты:

- соблюдает правила поведения в школе;
- знает и использует вежливые формы обращения;
- умеет попросить помощи и оказать ее другим.

4 класс

Человек среди людей

- развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;
- формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;
- развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;
- применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;
- формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;
- формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии;
- развитие умения соблюдать этику общения.

Планируемые результаты:

- в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Кто такие взрослые

- способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;
- развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Планируемые результаты:

- имеет представления о значимости труда взрослых;
- владеет знаниями о разных профессиях;
- проявляет потребность в общении с взрослыми;
- имеет представления о работе своих родителей;
- выполняет требования взрослых.

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
- учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
- развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- формировать умение ограничивать свои желания.

Планируемые результаты:

- умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние;
- понимает эмоциональное состояние окружающих;
- способен проявить поддержку и сочувствие;
- может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения.

Социальные навыки

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;
- формирование умения договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника и не перебивать его.

Планируемые результаты:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил;
- в общении использует вежливые слова.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

№	Направления	Содержание курса
1.	Коммуникация	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком(словом). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь). Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действие предметов, признак предмета, обозначающих число, количество предметов (первый, второй и др.). Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания). Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, для обозначения действия предмета. Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй)
3.	Чтение и письмо	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

2 класс

№	Направление	Содержание курса
	Коммуникация	Коммуникация с использованием вербальных средств.

		Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Импрессиивная речь (умение понимать обращенную речь). Понимание слов, обозначающих предмет, обозначающих действия предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов. Экспрессиивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания). Называние (употребление) простых по звуковому составу слов, называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов, обобщающих понятий слов. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния. Использование карточки для обозначения числа и количества предметов.
	Чтение и письмо	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой.

3 класс

№	Направления	Содержание курса
1.	Коммуникация	Коммуникация с использованием вербальных средств. Приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия), выражение благодарности, прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

		(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Импрессивная речь. Понимание обобщающих понятий, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Экспрессивная речь. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, действия предмета, признак предмета, обозначающих признак действия, состояние, число, количество предметов. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия. Использование карточки для обозначения числа и количества предметов. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
3.	Чтение и письмо	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

4 класс

№	Название темы	Содержание курса
1.	Коммуникация	Коммуникация с использованием вербальных средств. Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение словом своих желаний. Обращение с просьбой

		о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Импрессивная речь. Понимание обобщающих понятий, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов, указывающих на предмет и его признак, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с использованием

		графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
3.	Чтение и письмо	<i>Глобальное чтение</i> Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Человек среди людей	20	Называют своё имя, откликаются на него. Называют сверстников по имени. Узнают себя на индивидуальной фотографии. Упражнение "Где взрослые, где дети". Альтернативная коммуникация с помощью жестов. Узнают о внешних особенностях строения тела человека, о его возможностях (я умею бегать, прыгать). Упражнения "Части тела", "Что мы делаем руками", "Что мы делаем ногами", "Наши помощники". Сравнивают внешний вид и одежду девочек и мальчиков. Упражнение "Одень куклу Катю и куклу Ваню", "Кому что нужно". Дружеские взаимоотношения мальчиков и девочек. Упражнение "Лото. Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек", "Учимся общаться с девочками и мальчиками". Формируют чувство принадлежности к сообществу людей. Упражнение "Я хороший", "А вот и я".
2	Кто такие взрослые?	10	Формируют представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Упражнение "Лото. Кто чем занят", "Дружная семья". Развивают представление о труде взрослых, о трудовых действиях, о результатах труда.

			Упражнение "Чем занята мама", "Чем занят папа". Читают стихотворение "Помощница". Беседуют о профессиях сотрудников школы, об уважении к людям, работающим в школе. Упражнение "Собери картинку", загадки про профессии. "Угадай, кто это". Упражнение "Кто о нас заботится дома, в школе".
3	Эмоции, чувства, желания и взгляды	20	Узнают, что такое настроение, грусть, радость. Инсценировка с помощью пальчиковых кукол и обсуждение сказки "Заюшкина избушка" Формируют представления о настроении, причинах его изменения. Обсуждают причины возникновения основных эмоциональных состояний(радость-грусть), определяют их по внешним проявлениям. Слушают музыкальную композицию "Осенняя песня". Упражнение "Грустное лицо", "Солнышко и тучки", "Я грущу", "Разные лица", "Радостное солнышко". Узнают о причинах страха. Читают и обсуждают сказку "Волк и семеро козлят". Упражнение "Злой волк и козлятки", "Коза и козлятки". Кукольный спектакль "Пых". Упражнение "Кто чего боится. "
4	Социальные навыки	16	Получают элементарные представления о дружеских отношениях. Беседуют по картине "Кто такой друг". Упражнение "Друзья гнома Кузи". Участвуют в кукольном спектакле "Лучший друг", обсуждают содержание сказки. Пытаются понять некоторые причины возникновения ссоры. "Кукольный спектакль "Паф и Пуф", обсуждают содержание. Обучаются простым способам выхода из конфликтов. Упражнение "Прошу прощения". "Что делать, чтобы не ссориться". Понимают, что такое хорошо и что такое плохо. Беседа по картине "Что хорошо, что плохо". Музыкальная игра "Выбери друга". Читают и обсуждают сказку "Невоспитанный мышонок". Упражнение "Мирись, мирись".
	ИТОГО	66 часов	

2 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Человек среди людей	20	Изображают себя как представителя сообщества людей. Называют себя по имени, отчеству. Читают произведение А. Барто "Имя и фамилия". Упражнение "Угадай, кого не стало". Учатся знакомиться, вступать в контакт. Используют в речи вежливые слова. Учатся здороваться, благодарить. Упражнение "Я умею", "Я среди людей". Формируют чувство принадлежности к сообществу людей. Упражнение "Мне было интересно/ неинтересно", "Бросай мяч".

			Мой день рождения. Упражнение "День рождения куклы Кати", "Подарок".
2	Кто такие взрослые?	17	Получают представление о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединённых родственным началом. Получают представление о функциях людей в семье. Упражнение "Кто чем занят". Узнают о сопричастности к общим делам своей семьи, о семейных праздниках. Подготовка к семейному празднику. Проявление заботы, любви к членам семьи. Получают представление о мужском и женском труде, его специфике. Раскрывают значение труда людей для удовлетворения потребностей. Уважительное отношение к людям труда. Упражнение "Лото. Что кому", "Сложная профессия быть взрослым", "Учимся общаться со взрослыми". Учатся обращаться в адекватной форме за помощью к взрослым.
3	Эмоции, чувства, желания и взгляды	18	Понимают причины и внешние проявления изменения настроения. Определяют по внешним проявлениям основные эмоциональные состояния. Читают и обсуждают стихотворение "Собачка Бобик". Обучаются приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоций. Упражнения "Радостный гномик", "Вышла уточка гулять", "Нужен ли страх". Понимают, что все нуждаются в любви.
4	Социальные навыки	13	Получают представление о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми. Какими качествами должен обладать друг. Понимают причины возникновения ссоры. Учатся приемлемым формам поведения в конфликте. Участвуют в кукольном спектакле "Два жадных медвежонка". Узнают, как помириться, найти способы выхода из конфликта. Что можно делать, а чего нельзя. Упражнение "Что делать, чтобы не ссориться". Необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
	ИТОГО	68 часов	

3 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Человек среди людей	20	Получают представление о перспективах возрастного развития детей. Упражнение "Рассмотри себя в зеркале" "Что есть у каждого из нас". Выражают чувство симпатии к сверстникам разного пола. Упражнение "Знакомимся со сверстниками", "Представьтесь, пожалуйста". Дифференцируют первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек. Упражнение "Узнай, про кого я расскажу". Соответствие адекватным полу образцам

			женственности и мужественности. Получают представление о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, аксессуары, телосложение). Упражнение "Одень Таню и Ваню". Стремление быть похожими на настоящих мальчиков и девочек. Читают отрывок из рассказа "Вежливый цыпленок". Проявление потребности на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. Получают представление о личных правах человека. Уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека. Я среди людей. Упражнение "Приветствие и время суток"
2	Кто такие взрослые?	20	Формируют представление об особенностях поведения и взаимоотношениях людей разного пола в семье. Упражнение "Загадки про членов семьи". Бесконфликтное поведение в семье. Обогащают представление о семейных праздниках, особенностях подготовки к ним. Упражнение "Дни рождения в семье", "Подарю подарок", "Расскажи о своей семье". Способы проявления заботы, любви к членам семьи. Возникновение желания заботиться о близких родственниках. Упражнение "У нас одна фамилия", "Рисунок семьи". Представления детей о профессиях. Читают стихотворение А. Шибаевой "Разные профессии". Упражнение "Раздели профессии на группы", "Куб профессий". Уважение к людям, работающим в школе. Упражнение "Каким нужно быть". Просмотр мультфильма "Дядя Стёпа - милиционер". Упражнение "На страже порядка"
3	Эмоции, чувства, желания и взгляды	14	Интерес к эмоциональным проявлениям людей. Упражнения "Разное настроение", "Выбери такое же настроение", "Эмоциональное лото". Мои интересы. Интересы и мечты сверстников. Распознают различные эмоции по выражению лица, позе. Упражнение "Угадай эмоцию", "Найди хозяйку". Понимают, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков. Упражнение "Найди маски героям", "Злюка". Узнают способы позитивной и продуктивной коммуникации. Упражнение "Кто добрый?", "Правила доброты", "Как ты поступишь?".
4	Социальные навыки	14	Формируют дифференцированное представление о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми. Читают и обсуждают рассказ "Друзья". Доверительное отношение к взрослым. Учатся правильным отношениям между детьми. Упражнение "Мои друзья", "Как поступит друг", "Могу я быть другом?". Читают произведение В.

			Сутеева "Яблоко". Упражнение "Друзья поссорились". Учатся просить прощение и выражать благодарность. Упражнение "Упрямые козлики". Произносят вежливые слова, учатся здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми. Упражнение "Помири щенка и котёнка".
	ИТОГО	68 часов	

4 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Человек среди людей	20	Приобретают навыки самопрезентации (называют своё имя, возраст, интересы, увлечения). Читают и обсуждают терапевтическую сказку "Знакомство". Упражнение "Ситуация знакомства". Учатся задавать вопросы, поддерживать беседу на определённую тему. Обобщают свои индивидуальные особенности. Упражнение "Составь свой портрет". Слушают партнёра по общению, не перебивая. Упражнение "Лишнее слово". Речевая активность и коммуникативная направленность речи. Получают информацию, задают вопросы. Используют альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика, позы). Осознают социальную роль школьника. Упражнение "Для чего это нужно". Конкретизируют представление о правах человека. Упражнение "Исправь ошибки". Развивают чувство уважения к окружающим людям.
2	Кто такие взрослые?	14	Конкретизируют представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик-сын, папа, дедушка...). Упражнение "Кому что нужно для труда", "Что перепутал художник". Учатся средствам и способам общения с близкими родственниками. Овладевают способами коммуникации со взрослыми. Соблюдают дистанцию в общении со взрослыми. Доверительное отношение к взрослым. Упражнение "Взрослые и дети". Узнают о видах отдыха. Стремление оказывать помощь взрослым.
3	Эмоции, чувства, желания и взгляды	14	Проявляют интерес к сфере эмоциональных проявлений людей. Учатся способам передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, позы, движения). Проявляют адекватную реакцию на различные эмоциональные состояния других людей. Упражнение "Выбери такое же настроение", "Хозяин чувств". Овладевают средствами альтернативной коммуникации. Распознают различные эмоции по выражению лица, позы. Узнают о различных проявлениях негативных эмоций. Учатся справляться с негативными

			эмоциями, предотвращать конфликтные ситуации. Узнают способы выхода из конфликтов. Упражнение "Сердитый гном", "Добрый и злой" на примере героев русских народных сказок, "Как ты поступишь".
4	Социальные навыки	20	Поддерживают дружеские отношения. Считаются с мнением окружающих сверстников и взрослых. Самостоятельно решают конфликтные ситуации. Упражнение "Как поступит друг". Предлагают свою помощь. Способны к сотрудничеству. Видят ситуации, в которых люди нуждаются в помощи. Выясняют, чем можно помочь. Узнают о нравственном значении дружбы в человеческих отношениях. Закрепляют основные понятия этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Читают и обсуждают сказку "Маша и три медведя". Упражнение "Правила поведения в гостях", "Правила поведения в школе", "Завтрак в столовой", "Правильно-неправильно", "Этикетные задачи". Учатся привлекать внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку.
	ИТОГО	68 часов	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение:

Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.

Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.

Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.

Коломойченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы.

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса. Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатные пособия.

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток, комплекты раздаточного материала, сюжетных картинок).

Оборудование класса.

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц.

Игры и игрушки.

Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.). Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> Учительский портал <http://www.uchportal.ru>