

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
советаПротокол № 21
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 им.
И.С. Черных

_____И.Б.Грабцевич

Приказ №481-о от 29 августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Речевая практика»**

реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)
1-4 класс

Количество часов по учебному плану:

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю)
- 2 класс– 34 часа (1 час в неделю)
- 3 класс– 34 часа (1 час в неделю)
- 4 класс– 34 часа (1 час в неделю)

Составитель программы:
Очередько В.Н.

ТОМСК, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), адаптирована для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (в редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373;
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

Основная цель: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с НОДА.

Задачи:

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование умения составлять рассказ; развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- развитие общей разборчивой речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, разовьют в нём веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа «Речевая практика» даёт возможность обучающимся:

- познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире;
- осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Важность данного курса в системе обучения детей с ОВЗ состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Речевая практика позволяет максимально успешно усвоить как компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, на развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя. Программа призвана облегчить усвоение школьниками учебных программ по русскому языку и чтению.

Данные занятия должны подводить обучающихся к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Этот курс основан на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающиеся анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Содержание может быть использовано для показа обучающимся с ОВЗ возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность обучения;
- развивающее обучение;
- коммуникативная технология.

Формы организации урока:

- беседы;
- образовательное путешествие;
- творческая мастерская;
- игры;
- исследование;
- тесты;
- драматизации;
- решение ситуационных задач;
- участие в школьных, районных конкурсах;
- выставки достижений учащихся – письменные работы, альбомы, газеты, фотовыставки.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к

обучающимся с ОВЗ.

Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Работа над изучением курса строится концентрически. В программе курса намечена система постепенного расширения области рассматриваемых курсом вопросов.

Основной формой организации является урок, на котором указанные специфические особенности учебного процесса позволяют обеспечить индивидуализацию обучения в соответствии с возможностями познавательной деятельности и состоянием здоровья детей.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

«Речевая практика»

Ценностные ориентиры учебного предмета:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Речевая практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 4 курс изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. В 1 классах на курс «Речевая практика» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах по 34 часа в год. Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
--------------------------------	-----------------------------------	--

Самоопределение	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия.	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия.	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

	на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия.	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		
Общеучебные	- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

	разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии.	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Чтение и работа с текстом	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	- составлять тексты в устной и письменной формах.
Формирование ИКТ-компетентности	- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном	- вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной

	информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;	избирательности, этики и этикета.
--	--	-----------------------------------

Предметные результаты

Задача реализации	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи.		
а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма.	- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; - регулировать оптимальную силу голоса; - называть основные органы артикуляционного аппарата; - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую - воспроизводить несложный ритм.	- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смысловозначительная функция.		- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.
б) слухопроизводительная дифференциация фонем.	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов.	- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.
в) фонематический анализ и синтез.	- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукословесной структуры;	- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукословесной структуры; - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.

	- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; - составлять схему двух- и трехсложного слова; - синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.	
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).	- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации, д) логического ударения.	- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы Предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.

6. Профилактика нарушений чтения и письма.	- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; - дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.; - делить слова на слоги для переноса.	- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ъ, букв и, е, ё, ю, я; - сравнивать звуковой и буквенный состав слова.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы курса «Речевая практика» имеет **концентрическое строение**, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Содержание программы коррекционного курса в 1 классе

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Понимание и сознательное построение словесных сообщений разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения.

Передача содержания текста, объединение в логической последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.

Коррекционно–логопедическая работа проводится по разделам.

1. Устная связная речь (22 часа)

Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Анализ литературных текстов, выделение части его структуры (вступление, основная часть, заключение). Определение стиля текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы. Понимание и сознательное построение словесных сообщений разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения. Передача содержания текста, объединение в логической последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. Отражение причинно-следственных отношений между фактами действительности.

2. Лексика (11 часов)

Пополнение объема словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.

Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.

Преодоление неправильного неточного употребления слов.

Диагностика (1 час)

Содержание программы коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе

Предложение (17 часов)

Детальный анализ и сопоставление слов, словосочетаний, предложений как речевых

единиц. Качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.

Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Построение связного высказывания, предупреждая аграмматизмы согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Текст (15 часов)

Определение темы рассказа, основной мысли, отделение главного от второстепенного, анализ типа текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

Умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Диагностика (2 часа)

Содержание программы коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе

Письменная речь

Изложение (17 часов)

Восприятие текста. Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Построение связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Сочинение (15 часов)

Создание собственных текстов.

Умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Диагностика (2 часа)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Обследование речи обучающегося	1	Выявление индивидуальных речевых нарушений
2	Звук [а]	2	-Составляют простое предложение с глаголами настоящего времени (по картинке). -Составляют связное учебное высказывание: сравнение предметов по цвету, форме. Лексика: «Наш класс», «Наша школа»
3	Звук [о]	2	-Составляют простое предложение с глаголами настоящего времени (по картинке). -Составляют связное учебное высказывание: сравнение предметов по величине. Лексика «Дни недели», «Расписание».
4	Звук [и]	2	-Составляют простое предложение с глаголами настоящего времени (по картинке). -Составляют связное учебное высказывание: сравнение предметов по назначению. Лексика «Режим дня».
5	Дифференциация	3	Грамматика:

	гласных [а-о-и]		- составляют словосочетания с местоимениями мой, моя, мои; - различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.
6	Свистящие: [С], [С'], [З], [З']	3	Составляют связное учебное высказывание: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению. Составляют мини диалоги с использованием Этикетных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания. Лексика: «Наша школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня, мебель, спальные принадлежности, белье, одежда»). Грамматика: - изменяют по числам имена существительные (доска - доски, книга - книги, стул - стулья); - составляют словосочетания, указывающие на пространственное расположение предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т. д)
7	Сонорные звуки [Л], [Л']	5	Устанавливают временную последовательность событий по серии картин (2 картины). Составляют предложения по образцу, данному педагогом (сначала, а потом). Составляют предложения с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет-плыл, бежит-бегал» Лексика: «Осень», «Птицы». Грамматика: - составляют словосочетания с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (лодка плыла, Николай плыл) - с существительными в родительном падеже с предлогом в значении принадлежности (у Клавы, у волка, у белки)
8	Шипящие звуки [Ш], [Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.	5	Составляют по схеме простые распространенные предложения. Составляют короткие диалоги по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине». Лексика: «Наш город», «Магазин». Грамматика: - составляют словосочетания с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к- (уменьшительно-ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (напишу Мише); - с существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (над машиной, за шкафом, под вешалкой). Словообразование: (пешеход - пешеходный)
9	Сонорные звуки [Р], [Р']	5	Составляют диалоги по темам: «В магазине одежды». Различают вопросы что делает? что делал? как? Вопросы о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. Различают вопросы кто? и что? как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь».

			Грамматика: -составляют словосочетания: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (пирог с творогом, с курагой) -составляют словосочетания: с существительными множественного числа с окончаниями -ы(-и), -а (-я) и глаголами настоящего времени. Словообразование: (водопровод, кинотеатр).
10	Аффрикаты Ч, Ц, Щ.	3	Пересказывают текст самостоятельно или по вопросам учителя. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». Грамматика: -составляют словосочетания: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами -онок-, -ёнок-); - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков).
11	Повторение и закрепление изученного материала	2	
	ИТОГО	33 ч.	

2 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Диагностика	1	Выявление индивидуальных речевых нарушений
2	Устная связная речь. Последовательный пересказ текстов.	22	<u>Пересказывают текст</u> - с опорой на вопросы; - с ярко-выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы; - от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам; - описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. - с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных – слов действий. <u>Выборочный пересказ.</u> Составление плана пересказа. <u>Краткий пересказ.</u> Составление плана пересказа. <u>Творческий пересказ</u> - по обозначенному началу рассказа; - по обозначенному концу рассказа; - по обозначенной середине рассказа.

3	Устное сочинение		Составляют самостоятельные связные высказывания, рассказы повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам. <u>Составляют рассказ</u> - по вопросам; - по вопросам и картинке; - по опорным словам и картинкам; - по серии картинок с использованием вопросного плана; - описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов; - по сюжетной картинке, с использованием опорных слов; - по материалам текущих наблюдений с элементами описания, с использованием вопросного плана и опорных слов. Сочинение «Осень и весна».
4	Лексика Определение лексического значения слова.	11	Определяют лексическое значение слова по толковому словарю. Определяют лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строят высказывание в соответствии с его значением. Учатся работать с орфографическим словарём. Определяют лексическое значение слов-омонимов. Работают с этимологическим словарем. Подбирают антонимы к словам различных частей речи. Подбирают синонимы к словам различных частей речи, редактируют текст, устраняя повторяющиеся слова. Определяют прямое и переносное значение многозначных слов. Получают понятие о фразеологизмах, фразеологических оборотах, крылатых словах и выражениях. Осознают афоризм пословиц, поговорок.
	ИТОГО	34 ч.	

3 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Диагностика	1	
2	Предложение Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	17	Дифференцируют понятия "слово", "словосочетание", "предложение". Выделяют предложения из потока речи, наблюдают за интонацией конца предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме, выделяют существенные признаки, обобщают. Анализируют интонацию предложений, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме. Анализируют слоговую структуру слова, смысловую и интонационную законченность предложений.

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений - полных ответов на вопросы к тексту; - кратких ответов на вопросы к тексту; - по материалам наблюдений на данную тему. Составление предложений по картинке - с использованием опорных слов; - с использованием схемы. Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме. • предложения. Обозначение границ предложений на письме Упражнения со сложносочинёнными предложениями; со сложноподчинёнными предложениями. Деформированные предложения.	Развивают умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов. Анализируют интонацию предложений, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме. Находят в предложении подлежащее сказуемое, устанавливают связь слов; Слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловый и интонационной законченности предложений. Составляют предложения из слов, данных в начальной форме; Грамматически оформляют предложения. Произносят предложения с различной интонацией. Составляют предложение по опорному слову с заданным количеством слов. Составляют полные ответы на вопросы к тексту, соблюдая правильный порядок слов. Распространяют предложение. Составляют краткие ответы на вопросы к тексту. Обозначают собственные имена существительные заглавными буквами на письме. Собирают материал для рассказа путем наблюдений. Используют средства выразительности для описания своих наблюдений Составляют предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений. Составляют полные и краткие ответы на вопросы, сопоставляют полные и краткие предложения. Обобщают знания о профессиях людей. Делят слова на слоги. Составляют связный текст из отдельных предложений. Выделяют признаки связного текста, определяют тему текста. Находят границы предложения в тексте по интонации и смысловым вопросам. Учатся читать выразительно. Сопоставляют простые и сложные предложения. Выделяют грамматические основы в каждой части предложения. Составляют из простых предложений сложносочинённые и сложноподчинённые. Восстанавливают неполное предложение. Находят рифму с учётом стихотворного размера. Редактируют предложения с повторяющимися словами. Находят и исправляют речевые ошибки в предложениях Восстанавливают схему сложноподчинённого предложения.
---	---

3	Текст Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Составление плана текста. Редактирование текста.	15	Отличают текст от группы предложений. Выделяют признаки связного текста, определяют тему текста. Определяют тему текста, определяют и формулируют основную мысль текста, определяют диалогическую, монологическую речь. Определяют роль опорных слов в тексте. Находят опорные слова, пересказывают сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; Преобразовывают слова, наращивая слоговую структуру слова. Замечают смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливают последовательность событий. Восстанавливают последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Делят текст на части и выделяют их при записи. Знакомятся со структурными частями текста. Конструируют предложения и составляют текст. Строят предложение, используя различные синтаксические конструкции. Обогащают пассивный и активный словарь пословицами, поговорками. Определяют особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, последовательность частей в тексте. Пересказывают данные тексты по опорным словам. Определяют тип текста, сравнивают тексты на одну тему. Схема построения текста- повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составляют план текста по обозначенным частям. Исправляют ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования. Делят текст на части и выделяют их при записи, точно употребляют слова в речи; Знакомятся с приемами редактирования текста.
4	Диагностика	1	
	ИТОГО	34 ч.	

4 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Диагностика	1	

2	Изложение Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста - по вопросам к каждому предложению; - по готовому плану, опорным словам; - по памяти; - на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам. Редактирование текста изложения. Изложение-описание - на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам; - по памяти; - на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. Изложение-рассуждение - на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам; - по памяти. Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	17	Пишут изложение по вопросам, устанавливают связь заголовка с темой текста, составляют предложения по вопросам. Повторяют признаки повествовательного текста. Пишут изложение по готовому плану, опорным словам. Устанавливают последовательность частей в тексте. Устанавливают последовательность частей в тексте, связь предложений в тексте. Пишут изложение по обобщённым вопросам, опорным словам. Находят ошибки в содержании и построении текста; исправляют речевые ошибки. Пишут изложение по плану, опорным словам. Повторяют признаки, строение текста-описания Пишут изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке. Составляют план текста. Группируют предложения в тексте по подтемам. Повторяют признаки, структуру текста-рассуждения. Делят текст на части, составляют план. Различают типы текстов. Используют элементы описания и рассуждения в тексте изложения. Выделяют опорные слова. Определяют тему и основную мысль текста, отбирают из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли. Пользуются различными способами сокращения текста. Устанавливают связи между частями и определяют средства их выражения. Учатся формулировать заключительную часть текста.
3	Сочинение Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	15	Излагают рассказ по серии картинок и вопросам, составляют полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Рассматривают сюжетную картину, определяют тему текста и основную мысль. Создают повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картине, плану, опорным словам, точно употребляя слова в речи.

	Анализ и редактирование сочинений Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка». Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)». Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна». Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие». Письмо.		Находят ошибки в содержании и построении текста. Коллективная работа над ошибками, исправление речевых ошибок. Повторяют признаки, строение текста-описания. Строят собственное описание по аналогии с образцом; отбирают более точные слова для выражения своих мыслей. Используют речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому. Собирают материал к сочинению путём наблюдений. Рассматривают картину, обращают внимание на её изобразительные средства. Используют средства выразительности для описания картины; передают своё отношение. Планируют и строят рассуждение. Учатся писать и оформлять письма. Знакомятся с особенностями текста письма.
4	Диагностика	1	
	ИТОГО	34 ч.	

Материально -техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы.

Печатные пособия.

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток, комплекты раздаточного материала, сюжетных картинок).

Экранно-звуковые пособия.

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса.

Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса.

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц.

Игры и игрушки.

Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.).

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru> Портал

«Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

СОГЛАСОВАНО на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

«26» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»,

реализуемая в рамках адаптированной образовательной
программы начального общего образования обучающихся с НОДА
(вариант 6.1)

Срок реализации: 4 года (1-4 классы)

Количество часов

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю)
- 2 класс – 34 часа (1 час в неделю)
- 3 класс – 34 часа (1 час в неделю)
- 4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Составитель программы:

Очередько В.Н.
учитель-логопед

ТОМСК, 2021