

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
советаПротокол № 21
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 им.
И.С. Черных
_____И.Б.Грабцевич

Приказ №481-о от 29 августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая
работа»**

реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)
1-4 класс

Количество часов по учебному плану:

- 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)
- 2 класс– 68 часов (2 часа в неделю)
- 3 класс– 68 часов (2 часа в неделю)
- 4 класс– 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель программы:

Очередько В.Н., учитель логопед

ТОМСК, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373;
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- *Устав МАОУ школы № 4 г. Томска*
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 4 г. Томска. (Вариант 5.2)

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» предназначена для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение МБУ ПМПК г. Томска «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП НОО. Вариант 5.2».

Данная программа для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР) разработана на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой с использованием систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый обучающийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Дети стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения часто оказываются безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются обучающимися. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ТНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Цель курса — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса: формировать у детей с речевыми нарушениями следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую; способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- тема занятия
- основные виды деятельности
- количество часов

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» разработана для обучающихся 1-4 классов начальной школы с ТНР. На коррекционную работу в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 260 часов: в 1 классе и 1 дополнительном — 66 часов (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
---------------------------------------	--	---

<p>Самоопределение</p>	<p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	<p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</p>
<p>Смыслообразование</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</p>
<p>Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,</p>

		<i>выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
--	--	--

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляюще	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Регулятивные</i>		
Целеполагание	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	<i>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	<i>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	<i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия	<i>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в</i>

		<p><i>сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i></p>
Познавательные		
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>
логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>

Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
----------------	---	---

Предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; регулировать оптимальную силу голоса; называть основные органы артикуляционного аппарата; четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую, воспроизводить несложный ритм	– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловозначительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов,	определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков

	сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; составлять схему дву- и трехсложного слова	
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>)	воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженица, подтверждение</i>)
5. Формирование просодических компонентов речи: А) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических

		ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> – различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.; – делить слова на слоги для переноса 	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>; – сравнивать звуковой и буквенный состав слова

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Знакомство с ближайшим окружением. Расскажи о себе. Ориентация во времени. Ориентировка в пространстве.	4	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях. Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов
2	Звуки Неречевые звуки. Органы речи. Звуки речи.	2	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки. Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью
3	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Гласные и согласные буквы.	3	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования. Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
4	Гласные звуки и буквы Узнавание гласного звука в ряду гласных. Выделение первого ударного гласного звука из слов. Выделение гласного звука в середине односложного слова	3	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа. Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных. Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
5	Согласные звуки и буквы	9	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные звуки в начале слова и в

	<p>Определение наличия согласного звука в слове. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки</p>		<p>конец слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов. Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал. Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры.</p>
6	<p>Звуковой анализ слогов и слов Количество, последовательность и место звука в словах</p>	2	<p>Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах. Вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание.</p>
7	<p>Звуко-буквенный анализ Звукобуквенный анализ односложных слов, двусложных.</p>	8	<p>Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательности и количество звуков в словах разного слогового состава. Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки. Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p>
8	<p>Гласные звуки и буквы первого ряда</p>	3	<p>Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков. Соотносят слова, похожие по звуковому составу</p>
9	<p>Слоговой анализ и синтез Слоги – части слова Определение количества слогов в словах</p>	4	<p>Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку). Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку. Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове.</p>
10	<p>Ударение Ударный слог Ударная гласная Смыслоразличительная функция ударения</p>	4	<p>Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. помощью знака. Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Наблюдают за</p>

			изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
11	Звук и буква Й Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)	3	Правильно произносят звук [Й], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове. Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных. Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда.
12	Гласные буквы второго ряда Выделение гласных букв второго ряда из слов. Обозначение гласными буквами двух звуков. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	7	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове. Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного. Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву. Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают над изменением значения слов.
13	Буква Ь Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов и в середине	3	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенностях буквы Ь. Пишут слова со смягчающим ь в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.
14	Дифференциация звонких и глухих согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш	6	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
15	Дифференциация шипящих и свистящих Ж-З, Ш-С, Ч-Ц.	3	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
16	Дифференциация аффрикат Ч-Щ	1	
17	Дифференциация Р-Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] – [л].
	ИТОГО	66 часов	

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Диагностика Обследование речи	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений уточнение логопедического заключения
2	Повторение Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Ударение.	7	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования. Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Пишут слова со смягчающим Ъ. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных.
3	Словообразование Корень слова Однокоренные слова Сложные слова Приставка. Суффикс. Ласкательные и пренебрежительные суффиксы	13	Выделяют общую часть родственных слов. Учатся подбирать родственные слова. Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов. Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас. Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас
4	Лексическое значение слова Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы.	8	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом. Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением. Учатся подбирать антонимы, синонимы к словам различных частей речи. Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте.
5	Пространственные предлоги НАД, ПОД; ПОД, ИЗ-ПОД; ЗА, ИЗ-ЗА; У, ОТ; Предлоги В, НА (направление действия)	13	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога Составляют предложения с предлогами. Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов
6	Приставки и предлоги	2	Актуализируют понятия «приставка», «предлог». Учатся дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов

			со словами.
7	Предложение Связь слов в предложении Порядок слов в предложении. Конструирование предложений. Составление предложения	10	Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов. Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов. Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно. Составляют предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений. Находят и исправляют речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выражать свои мысли. Развивают умение составлять предложения на заданную тему.
8	Текст Последовательность предложений в тексте. Тема текста. Заголовок. Основная мысль высказывания. Части текста.	8	Отличают текст от группы предложений. Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста. Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений. Определяют и формулируют тему и основную мысль текста. Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.
9	Диагностика Обследование речи	2	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
	ИТОГО	68 часов	

3 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
	Диагностическая работа	4	Обследование речи
1	Повторение. Сложные формы звуко-буквенного анализа	4	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, строят модели звукового состава слова. На письме обозначают мягкость согласного звука мягким знаком или при помощи гласных второго ряда. Осмысливают понятие об ударном звуке (слоге), выделяют ударный звук (слог).

2	Грамматическое значение слова Слова-названия предметов, действий, признаков.	4	Называют признаки, характерные для определённой части речи. Распознают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? что? Наблюдают за словами, обозначающие действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения со словами-действиями. Наблюдают за ролью в речи слов-действий. Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов путём сравнения текстов. Называют вопросы к этим словам, разные признаки предметов. Анализируют и дифференцируют слова-названия предметов и слова-признаки предметов.
3	Части речи Изменение глаголов по числам и временам. Личные местоимения. Число и род имён существительных, прилагательных.	8	Распознают единственное и множественное число глаголов. Различают три времени глагола. Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие местоимений в тексте. Распознают множественное число имен существительных, определяют род. Наблюдают за признаками имён существительных в предложении. Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание имён прилагательных и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признаки предмета.
4	Согласование в числе -глаголов и существительных; -местоимений и глаголов; -прилагательных и существительных.	4	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определённым моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
5	Управление Винительный падеж Родительный падеж Дательный падеж Предложный падеж Творительный падеж	5	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которое требует главное слово. Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определённым моделям.
6	Предложение Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Распространение предложений по схеме. Восстановление деформированного предложения	8	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания. Составляют словосочетания (в том числе используя синонимы, антонимы). Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой. Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ. Учатся строить предложение, давать

			<p>точный полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций. Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Находят и исправляют речевые ошибки. Знакомятся с понятием "опорные слова", определяют их роль в тексте. Составляют предложения с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов.</p>
7	Виды предложений по цели высказывания	3	<p>Анализируют интонацию предложений, обозначают границы предложений на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.</p>
8	Приставки и предлоги Различение разных приставок и предлогов. Различение одинаковых приставок и предлогов	4	<p>Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом "Слово можно рисовать, значит нам предлог писать". Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Объясняют понятие "предлог". Овладевают способом различения предлогов и приставок. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.</p>
9	Текст Границы предложений в тексте. Тема текста. Редактирование текста. Замена в тексте лица рассказчика. Опорные слова	11	<p>Повторяют признаки текста. Обозначают границы предложений. Составляют текст из предложений, данных в беспорядке. Знакомятся с приёмами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме. Исправляют ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами. Исправляют ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений. Заменяют в тексте повторяющиеся существительные местоимениями. Анализируют и оценивают созданный текст. Редактируют текст через замену лица рассказчика. Определяют роль "опорных слов" в тексте. Составляют связный текст по опорным словам.</p>
10	Виды речи Речь устная, письменная. Монолог, диалог. Азбука вежливости. Общение по телефону. Составление поздравления.	7	<p>Знакомятся с видами речи, учатся их различать. Обсуждают, как вести себя во время разговора. Дают оценку сообщениям, выступлениям, докладам своих товарищей. Читают стихи о вежливости С. Маршака. Игры с включением формул речевого этикета (спасибо, можно, извините, пожалуйста, прошу вас). Учатся правильно говорить по телефону. Учатся писать поздравление.</p>
11	Образные и крылатые слова и выражения Фразеологизмы. Загадки. Пословицы, поговорки.	4	<p>Формируют понятия "пословица" и "поговорка". Осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и</p>

			активный словарный запас. правильно употребляют пословицы и поговорки в речи. Формируют понятие "фразеологизм", "фразеологический оборот", "крылатые слова и выражения". Усваивают признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма. Определяют прямое и переносное значение многозначных слов. Правильно употребляют образные слова и выражения. Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.
12	Диагностика	2	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
	ИТОГО	68 часов	

4 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
	Диагностическая работа	4	Обследование речи
1	Повторение Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в значимых частях слова. Ошибкоопасные позиции гласных звуков.	4	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных и безударных. Проверяют безударные гласные. Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков. Актуализируют знания о согласных буквах и звуках, об опасных позициях согласного. Актуализируют знания о признаках предложения, о грамматической основе предложения. Распространяют предложения.
2	Предложение Главные и второстепенные члены предложения Распространение предложений определениями	4	Актуализируют знания о признаках предложения, о грамматической основе предложения. Распространяют предложения.
3	Однородные члены предложения	5	Актуализируют знания об однородных членах предложения. Расширяют знания о разных видах однородных членов (с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, обстоятельствами).
4	Сложное предложение Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом <i>и, а, но</i> . Составление из сложнопредложения двух простых.	8	Соединяют два простых предложения в одно сложное бессоюзное, с союзами <i>а, и, но</i> . Составляют сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчинённых предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.

			составляют из сложного предложения два простых.
5	Виды текстов Текст-повествование Текст-описание	16	<p>Повторяют признаки текста.</p> <p>Определяют тип текста, сравнивают тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Исправляют ошибки в содержании и построении текста на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования.</p> <p>Знакомятся со схемой построения повествовательного текста. Определяют последовательность частей в тексте.</p> <p>Пересказывают повествовательный текст по плану, по опорным словам.</p> <p>Формируют умение понимать структуру текста, пересказывать по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составляют план текста по картинкам.</p> <p>Составляют текст, используя пиктограммы.</p> <p>Определяют особенности текста-описания.</p> <p>Составляют описательный текст по плану и опорным словам. Составляют описание картины. Строят описание. Используют средства выразительности для описания своих наблюдений.</p> <p>Определяют особенности текста-рассуждения.</p> <p>Знакомятся со структурой текста-рассуждения.</p> <p>Находят отличие текста-рассуждения от других видов текстов Знакомятся со схемой построения текста-рассуждения.</p> <p>Учатся рассуждать, отвечая на вопросы.</p> <p>Конструируют сложноподчинённые предложения. Анализируют причинно-следственные связи. используют слова-<i>"мостики"</i>: <i>потому что, так как, из-за того, что</i> в составлении текста-рассуждения.</p> <p>выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-рассуждения. Используют числительные <i>во-первых, во-вторых, в-третьих</i> в составлении текста-рассуждения. Вскрывают причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Учатся отстаивать свою точку зрения.</p>
6	Пересказ Деление текста на смысловые части и его пересказ.	9	<p>Развивают умения последовательно, логично, связно и развёрнуто составлять пересказ текста по словам-действиям, по словам-предметам, по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа.</p> <p>Делят текст на части и выделяют их при записи.</p> <p>Знакомятся со структурными частями текста.</p> <p>Кратко пересказывают. Пересказывают текст с ярко выраженной причинно-следственной связью.</p>
7	Изложение	8	<p>Передают содержание текста с опорой на вопросы плана, по опорным словам, по словам-</p>

			предметам, словам-признакам, словам-действиям, по схематичным рисункам. Сжатое изложение.
8	Рассказ с элементами творчества Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	8	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Восстанавливают начало текста и его структуру. Составляют рассказ по началу, середине и концу текста. Устное сочинение по картине. пишут сочинение "Скоро лето".
9	Диагностика	2	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных и речевых нарушений.
	ИТОГО	68	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

- Организация логопедической работы в школе. Елецкая О.В., Горбачевская О.В.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.1,2,3 класс. – М.: Росткнига, 2018.
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей1,2,3 класс – М.: Росткнига, 2018.
- Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 2018.
- Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2006.

Материально-технические средства:

- наборы дидактических игр, раздаточного материала,
- картинки для фронтальной и индивидуальной работы,
- касса букв,
- материал для обследования устной речи,
- материал для обследования сформированности навыка письма,
- материал для обследования сформированности навыка чтения,
- материал для коррекции устной речи;
- материал для коррекции чтения и письма,
- ИКТ,
- индивидуальные зеркала, средства гигиены,
- компьютерная техника,
- доска настенная,
- парты, стулья по количеству учащихся.