

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
советаПротокол № 21
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 им.
И.С. Черных
_____И.Б.Грабцевич

Приказ №481-о от 29 августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические
коррекционно-развивающие занятия»**

реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
1-4 класс

Количество часов по учебному плану:

- 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)
- 2 класс– 68 часов (2 часа в неделю)
- 3 класс– 68 часов (2 часа в неделю)
- 4 класс– 68 часов (2 часа в неделю)

Количество часов в год: 270

Составитель программы:

Очерedyко В.Н., логопед

ТОМСК, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса для обучающихся с недостаточной сформированностью речевых средств разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); (для вариантов 7.2)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; (для вариантов 7.2)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 4 г. Томска. Вариант 7.2 Рабочая программа разработана на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, и основано на системах коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) Садовниковой И.Н., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., Корнева А.Н., Мазановой Е.В., Мисаренко Г.Г.

Данная программа коррекционного курса предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение - «Обучение в основной общеобразовательной школе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Вариант 7.2»

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии и развитии познавательной деятельности учащихся.

Задачи программы:

- развитие речевой деятельности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций

по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий включает **направления:**

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Логопедические занятия способствуют коррекции недостатков в познавательной сфере и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

В содержание курса включаются занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, связности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

На занятиях задействованы различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На занятиях используется практическое оперирование предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

На занятиях систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet

ресурса.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами). Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками. Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой. Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1-4 классов. На реализацию данного коррекционного курса отводится 2 часа в неделю. В 1 классе и 1 дополнительном – по 66 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах 68 часов (34 учебные недели).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности

	понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<i>реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
Нравственно-этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Регулятивные</i>		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Прогнозирование		- <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>

Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату(в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); различать способ и результат действия	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		
Общеучебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач	- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

- умение называть синонимы и антонимы;

- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных

высказываниях);

- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Логопедическая работа обозначена следующими разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия учитель-логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
	Диагностическая работа	4	
1	Знакомство с ближайшим окружением	3	Выполняют упражнения для развития зрительно - пространственной координации. Ориентируется в схеме собственного тела. Определяют пространственное расположение предметов. Ориентируются на листе тетради.
2	Звуки	2	Выделяют неречевые звуки из окружающей действительности. Прислушиваются к звукам за окном, за дверью. Различают голоса птиц, животных. Выполняют артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
3	Звуки и буквы	2	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования. Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
4	Гласные звуки и буквы	3	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа. Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных. Выделяют гласные в середине односложного слова на слух.
5	Согласные звуки и буквы	5	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов. Выделяют согласные звуки в начале слова, в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных. Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые, мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
6	Звуковой анализ слов и слогов	3	Узнают и последовательно вычленяют в словах звуки с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах.
7	Звукобуквенный анализ	8	Определяют наличие или отсутствие звука в слове, место звука в слове (в начале, в середине, в конце), количество и последовательность звуков в словах разного слогового состава. Составляют условно-графические схемы звукового состава. Составляют слова из разрезной азбуки. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям. находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
8	Гласные звуки и буквы первого ряда	3	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых

			и кинестических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков. Соотносят слова, похожие по звуковому составу.
9	Слоговой анализ и синтез	4	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку). Закрепляют понятия "слог", "ударный слог". Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
10	Ударение	4	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
11	Звук и буква Й	3	Правильно произносят звук [Й], уточняют его артикуляцию. Определяют наличие или отсутствие звука в слове. Вычленяют звук из середины слова, определяют место звука после гласных. Наблюдают за образованием гласных второго ряда.
12	Гласные буквы второго ряда	6	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество букв и звуков в слове. наблюдают за гласными второго ряда в начале слова или после гласных. Анализируют влияние гласных второго ряда на предыдущий согласный. Обозначение мягкости согласных буквами второго ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву. Преобразуют слова путём замены букв (гласные второго ряда меняют на позиционную гласную первого ряда). Моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают за изменением значения слов. Выбирают нужную гласную для обозначения твёрдости-мягкости стоящего впереди согласного.
13	Буква "Ь"	4	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Пишут слова со смягчающим Ъ на конце слова. Соотносят количество букв и звуков в слове. Читают предложения со словами, включающими Ъ. Пишут слова со смягчающим Ъ.
14	Дифференциация звонких и глухих согласных	7	Сопоставляют парные согласные по звучанию

			(звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
15	Дифференциация шипящих и свистящих	3	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах.
16.	Дифференциация аффрикат Ч-Щ	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков.
17	Дифференциация сонорных звуков Р-Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [Р], [Л]. Дифференцируют звуки.
	ИТОГО	66 часов	

2 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
	Диагностическая работа	4	Обследование речи
1	Повторение	7	Сравнивают гласные и согласные по способу их образования. Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестические ориентиры. Анализируют влияние гласных букв второго ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами второго ряда. Пишут слова со смягчающим Ъ. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных в беспорядке. Наблюдают за произношением ударного слога (слуховые и интонационные ориентиры. Различают звучание ударных и безударных гласных.
2	Словообразование	13	Выделяют общую часть родственных слов (корень). Учатся подбирать родственные слова. Распознают слова, имеющие общую часть и слова близкие по значению. Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Учатся находить однокоренные слова, приводить свои примеры с данным корнем. Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов. Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. Определяют функции, значение и местонахождение приставок. Образуют слова при помощи суффиксов. Определяют функции, значение и местонахождение суффиксов. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом.

3	Лексическое значение слова	8	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом. Определяют лексическое значение слов-омонимов, правильно строят высказывания в соответствии с его значением. Подбирают антонимы и синонимы к словам разных частей речи. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор. Расширяют активный и пассивный словарный запас
4	Пространственные предлоги	13	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать приём "слово-рисунок" для определения необходимости написания предлога. Дифференцируют предлоги НАД, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, У, ОТ, К, В, НА. Составляют предложения с предлогами. Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов.
5	Приставки и предлоги	3	Актуализируют понятия "приставка" и "предлог". Дифференцируют предлоги и приставки. Обращают внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов.
6	Предложение	10	Дифференцируют понятия "слово", "словосочетание", "предложение". Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой интонационной законченностью. Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливают порядок слов, связь слов. Составляют полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Анализируют интонацию предложений, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно. Составляют предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложения. Находят и исправляют речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях, грамотно выражают свои мысли. Составляют предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим.
7	Текст	8	Отличают текст от группы предложений, дифференцируют эти понятия. Выделяют признаки связного текста. Составляют текст из отдельных предложений. Находят границы предложения в непунктированном тексте по интонациям и смысловым вопросам.

			Определяют тему текста, основную мысль. Делят текст на части и выделяют их при записи, определяют микротемы каждой части. Знакомятся со структурными частями текста.
8	Диагностика	2	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
	ИТОГО	68 часов	

3 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
	Диагностическая работа	4	Обследование речи
1	Повторение. Сложные формы звуко-буквенного анализа	4	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, строят модели звукового состава слова. На письме обозначают мягкость согласного звука мягким знаком или при помощи гласных второго ряда. Осмысливают понятие об ударном звуке (слоге), выделяют ударный звук (слог).
2	Грамматическое значение слова	4	Называют признаки, характерные для определённой части речи. Распознают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? что? Наблюдают за словами, обозначающие действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения со словами-действиями. Наблюдают за ролью в речи слов-действий. Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов путём сравнения текстов. Называют вопросы к этим словам, разные признаки предметов. Анализируют и дифференцируют слова-названия предметов и слова-признаки предметов.
3	Части речи	8	Распознают единственное и множественное число глаголов. Различают три времени глагола. Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие местоимений в тексте. Распознают множественное число имен существительных, определяют род. Наблюдают за признаками имён существительных в предложении. Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание имён прилагательных и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признаки предмета.
4	Согласование в числе	4	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно

	-глаголов и существительных; -местоимений и глаголов; -прилагательных и существительных.		задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определённым моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
5	Управление Винительный падеж Родительный падеж Дательный падеж Предложный падеж Творительный падеж	5	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которое требует главное слово. Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определённым моделям.
6	Предложение	8	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания. Составляют словосочетания (в том числе используя синонимы, антонимы). Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой. Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ. Учатся строить предложение, давать точный полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций. Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Находят и исправляют речевые ошибки. Знакомятся с понятием "опорные слова", определяют их роль в тексте. Составляют предложения с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов.
7	Виды предложений по цели высказывания	3	Анализируют интонацию предложений, обозначают границы предложений на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
8	Приставки и предлоги	4	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом "Слово можно рисовать, значит нам предлог писать". Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Объясняют понятие "предлог". Овладевают способом различения предлогов и приставок. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.
9	Текст	11	Повторяют признаки текста. Обозначают границы предложений. Составляют текст из предложений, данных в беспорядке. Знакомятся с приёмами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме. Исправляют ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся

			мысли. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами. Исправляют ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений. Заменяют в тексте повторяющиеся существительные местоимениями. Анализируют и оценивают созданный текст. Редактируют текст через замену лица рассказчика. Определяют роль "опорных слов" в тексте. Составляют связный текст по опорным словам.
10	Виды речи Речь устная, письменная. Монолог, диалог. Азбука вежливости. Общение по телефону. Составление поздравления.	7	Знакомятся с видами речи, учатся их различать. Обсуждают, как вести себя во время разговора. Дают оценку сообщениям, выступлениям, докладам своих товарищей. Читают стихи о вежливости С. Маршака. Игры с включением формул речевого этикета (спасибо, можно, извините, пожалуйста, прошу вас). Учатся правильно говорить по телефону. Учатся писать поздравление.
11	Образные и крылатые слова и выражения	4	Формируют понятия "пословица" и "поговорка". Осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарный запас. правильно употребляют пословицы и поговорки в речи. Формируют понятие "фразеологизм", "фразеологический оборот", "крылатые слова и выражения". Усваивают признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма. Определяют прямое и переносное значение многозначных слов. Правильно употребляют образные слова и выражения. Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.
12	Диагностика	2	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
	ИТОГО	68 часов	

4 класс

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
	Диагностическая работа	4	Обследование речи
1	Повторение	4	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных и безударных. Проверяют безударные гласные. Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков. Актуализируют знания о согласных буквах и звуках, об опасных позициях согласного. Актуализируют знания о признаках предложения, о грамматической основе предложения. Распространяют предложения.

2	Предложение	4	Актуализируют знания о признаках предложения, о грамматической основе предложения. Распространяют предложения.
3	Однородные члены предложения	5	Актуализируют знания об однородных членах предложения. Расширяют знания о разных видах однородных членов (с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, обстоятельствами).
4	Сложное предложение	8	Соединяют два простых предложения в одно сложное бессоюзное, с союзами а, и, но. Составляют сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчинённых предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. составляют из сложного предложения два простых.
5	Виды текстов	16	Повторяют признаки текста. Определяют тип текста, сравнивают тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Исправляют ошибки в содержании и построении текста на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования. Знакомятся со схемой построения повествовательного текста. Определяют последовательность частей в тексте. Пересказывают повествовательный текст по плану, по опорным словам. Формируют умение понимать структуру текста, пересказывать по серии сюжетных картинок. Составляют план текста по картинкам. Составляют текст, используя пиктограммы. Определяют особенности текста-описания. Составляют описательный текст по плану и опорным словам. Составляют описание картины. Строят описание. Используют средства выразительности для описания своих наблюдений. Определяют особенности текста-рассуждения. Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Находят отличие текста-рассуждения от других видов текстов. Знакомятся со схемой построения текста-рассуждения. Учатся рассуждать, отвечая на вопросы. Конструируют сложноподчинённые предложения. Анализируют причинно-следственные связи. используют слова-<i>"мостики"</i>: <i>потому что, так как, из-за того, что</i> в составлении текста-рассуждения. выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-рассуждения. Используют числительные <i>во-первых, во-вторых, в-третьих</i> в составлении текста-рассуждения. Вскрывают

			причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Учатся отстаивать свою точку зрения.
6	Пересказ	9	Развивают умения последовательно, логично, связно и развёрнуто составлять пересказ текста по словам-действиям, по словам-предметам, по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа. Делят текст на части и выделяют их при записи. Знакомятся со структурными частями текста. Кратко пересказывают. Пересказывают текст с ярко выраженной причинно-следственной связью.
7	Изложение	8	Передают содержание текста с опорой на вопросы плана, по опорным словам, по словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям, по схематичным рисункам. Сжатое изложение.
8	Рассказ с элементами творчества	8	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Восстанавливают начало текста и его структуру. Составляют рассказ по началу, середине и концу текста. Устное сочинение по картине. пишут сочинение "Скоро лето".
9	Диагностика	2	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных и речевых нарушений.
	ИТОГО	68	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

- Организация логопедической работы в школе. Елецкая О.В., Горбачевская О.В.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.1,2,3 класс. – М.: Росткнига, 2018.
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей1,2,3 класс – М.: Росткнига, 2018.
- Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 2018.
- Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2006.

Материально-технические средства:

- наборы дидактических игр, раздаточного материала,
- картинки для фронтальной и индивидуальной работы,
- касса букв,
- материал для обследования устной речи,
- материал для обследования сформированности навыка письма,
- материал для обследования сформированности навыка чтения,

- материал для коррекции устной речи;
- материал для коррекции чтения и письма,
- ИКТ,
- индивидуальные зеркала, средства гигиены,
- компьютерная техника,
- доска настенная,
- парты, стулья по количеству учащихся.