

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
на заседании
Педагогического совета

«30» августа 2024
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4

_____ 2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Гражданин будущего»
(духовно-нравственное направление)
для среднего уровня образования
(10-11 класс)
количество часов в неделю- 2
всего в год - 68

Составил(а): Гришаева М.А., Филиппова Е.В.

Томск 2024

Программа курса по внеурочной деятельности «Гражданин будущего» для 10-11 класса составлена в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577); Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993 (с изменениями от 24.11.2015 №81); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

Целями данного курса являются:

- Создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития школьников, формирования активной позиции и чувства ответственности за личный выбор и будущее своей страны;
- формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способности и готовности общаться на английском языке;
- вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность *по использованию английского языка в речи*, постановка и решение коммуникативных задач разного уровня сложности с помощью имеющихся языковых, речевых и фоновых знаний;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- формирование функциональной грамотности обучающихся.

Приоритетными задачами курса являются:

- Формирование и поддержание устойчивого интереса у обучающихся к изучению предмета «Английский язык», сопровождение одарённых детей;
- формирование целостного представления о мире, а также способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;
- оказание содействия в осознанном выборе индивидуальной образовательной траектории и профессиональной подготовки;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
- мотивация к участию в общественной жизни;
- содействие овладению технологиями социального проектирования;
- формирование умений анализировать социальные процессы, выявлять проблемы и находить пути их решения;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников в поликультурном языковом пространстве.

Содержание программы внеурочной деятельности обеспечивает преемственность с программами предметов гуманитарного цикла: английский язык, обществознание, русский язык, история, литература, география; а также ориентировано на приведение содержания образования в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающиеся устремлены к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС: личностных, метапредметных.

Программа разработана для 10-11 классов, рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Курс разработан для обучающихся 9-х, 11-х классов, проявляющих интерес к углубленному изучению предмета «Английский язык», а также испытывающих определённые трудности при освоении программного материала. Содержание помогает сфокусировать обучающихся на форму языка, включая грамматику, лексику и фонетику.

Данная программа ориентирована на достижение результатов ФГОС: личностных, метапредметных и предметных.

Содержание курса

Содержание курса и активные формы работы позволят подростку действовать в сложноорганизованных ситуациях, где сталкиваются разные позиции и мнения, включаться в поисково-исследовательскую и социально-значимую деятельность с выходом на *международное партнерство*.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата олимпиадных заданий, а также заданий в формате ЕГЭ, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Методы и приемы работы в данной программе опираются на общеучебные умения (чтение, аудирование, письмо, говорение).

Что касается технологий обучения, то наиболее оправданным является применение сотворческих форм, лично – ориентированных, информационных, проектных, игровых и здоровьесберегающих технологий, системно-деятельностного подхода.

Сотворческие формы (рефлексивные педагогические практики) позволяют создать особую атмосферу сотрудничества, способствующую достижению значимых образовательных результатов всеми участниками образовательного процесса.

Применение игровых технологий направлено на повышение интереса обучающихся к изучаемому языку.

Проектная деятельность, как совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, является одной из приоритетных в работе с одаренными детьми. Предоставление возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач и проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Здоровьесберегающие технологии в наибольшей степени нацелены на создание ощущения психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению. Информационные технологии направлены на развитие личности школьников, их самостоятельности, повышая мотивацию и познавательную активность, расширяя их кругозор.

Использование мультимедийных средств помогает обеспечить индивидуализацию и дифференциацию в обучении детей с учётом их уровня обученности, склонностей и особенностей.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся .

Результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия, формируемые при изучении иностранного языка:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные умения

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные умения

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- развивать свои навыки в области говорения, письма и чтения;
- практиковать навыки аудирования с целью понимания общего смысла и с целью извлечения нужной информации.

Чтение. Работа с текстом.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст;
- интерпретировать текст.
Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

ИКТ - компетентность

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- осуществлять информационное подключение к глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия
- информации человеком

Проектная деятельность:

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные и произносительные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- уметь работать с текстами, бланками и экзаменационными заданиями;
- выбирать способы действий при выполнении экзаменационных заданий и последовательно их реализовывать;
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- писать электронное личное письмо, эссе на иностранном языке, анализировать и обобщать информацию, представленную графически (таблицы, графики).

Обучающийся получит возможность научиться:

- свободно говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;
- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения;
- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации,
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в тему. Современники цифровой эпохи.	2
2	Искусственный интеллект в повседневной жизни.	2
3	Исследовательский опрос-проведение участниками исследования.	2
4	Инструменты искусственного интеллекта.	2
5	Плюсы и минусы искусственного интеллекта.	2
6	Характеристика искусственного интеллекта.	2
7	Подготовка советов для человека, живущего в эпоху ИИ.	2
8	Подведение итогов исследований.	2
9	Подготовка репортажа – доказательства.	2
10	Подготовка репортажа – доказательства.	2
12	Создание стены – исследования.	2
13	Создание стены – исследования.	2
14	Знакомство с командой-партнером.	2
15	Разработка заданий для команды партнера.	2
16	Разработка заданий для команды партнера.	2
17	Разработка заданий для команды партнера.	2
19	Выполнение заданий команды партнера.	2
20	Выполнение заданий команды партнера.	2
21	Проверка заданий партнеров.	2
22	Описание итогов проверки.	2
23	Описание итогов проверки	2
24	Подготовка презентации по теме исследования «Современники цифровой эпохи».	2
25	Подготовка презентации по теме исследования «Современники цифровой эпохи».	2
26	Подготовка результатов исследования.	2
27	Подготовка результатов исследования.	2
28	Подготовка результатов исследования.	2
29	Представление результатов исследования.	2
30	Подготовка к участию в игре «Паноранама Ассамблеи»	2

31	Подготовка к участию в игре «Паноранама Ассамблеи»	2
32	Подготовка к участию в игре «Паноранама Ассамблеи»	2
33	Участие в игре «Паноранама Ассамблеи».	2
34	Подведение итогов, оценка своей работы.	2

Учебно –методическое обеспечение

1. Печатные пособия

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 350 с.
2. А. А. Логвинова. ЕГЭ. Английский язык: Алгоритмы выполнения типовых заданий. -Москва: Эксмо,2018ю-272с. + CD
3. Michael Swan and Catherine Walter. How English works. A grammar Practice book – Oxford: Oxford University Press. 2004.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули Английский язык. 11класс: учебник для общеобразоват. учреждений - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -248с.
5. ЕГЭ 2022. Английский язык : тренировочные варианты. К.А. Громова и др.- Москва: Эксмо,2022. - 256 с.

Мультимедийные ресурсы

1. English - study – café.ru для тех, кто изучает и преподаёт английский язык
2. VIDEOUROKI.net - Полезные материалы для учителей, школьников и родителей. Видеоуроки Английский язык 10–11 класс ФГОС
3. Learn English Vocabulary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
4. The Longman Vocabulary Website [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wps.ablongman.com/long_licklider_vocabulary, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
5. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
6. Useful English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usefulelenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
7. www.fipi.ru Демоверсии ЕГЭ по английскому языку.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

