Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
на заседании
Педагогического совета

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4

_____ 2024

«29» августа 2024
Протокол № 21

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
(общинтеллектуальное направление)
для основного уровня образования
(8 класс)
количество часов в неделю- 2
всего в год - 68

Составил(а): Палехова О.С., учитель русского языка и литературы

Томск 2024

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Д.В.Григорьева по направлению «Художественное творчество подростков» — М.: Просвещение, 2014.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В программе использованы средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей обучающихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской «Русский язык. 8 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

В рабочей программе внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента. Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа.

Занятия проводятся 2 часа в неделю.

Форма организации занятий – беседы, семинары.

Вид деятельности – познавательная.

Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности
1.	<p>Введение. Речь. 4 ч. Заговори, чтоб я тебя увидел.2ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстом). Типы речи или типы в речи.2ч. (Работа с текстами, определение типов речи).</p>	Поисковые исследования, общественно полезные практики, конкурс	Познавательная, игровая, художественное творчество
2.	<p>Орфография 14 ч. История слова - ключ к написанию! Необычные правила. Н+Н=НН Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно иль через дефис? Не и Ни бывают в слове. Различай и отличай.</p>	Поисковые исследования, постановка, круглый стол	Познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение
3.	<p>Морфология.10 ч. Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём. Именная родня. Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</p>	Поисковые исследования, круглый стол	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

<p>4.</p>	<p>Синтаксис и пунктуация. ч. Словосочетание. 6 ч. Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй... Работа над проектом. Простое предложение. 2 ч. Это непростое простое предложение. Главные члены предложения. 2ч. Главнее главного. Действую по-разному. Второстепенные члены предложения. 4 ч. Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда? Односоставные предложения. 4 ч. Назывные именные. Личные отличные. Предложения с однородными членами. 4 ч. Тройное доказательство родства. Соединю родных и разделю. Предложения с обращениями. 2 ч. Обратись ко мне красиво! Предложения с вводными конструкциями. 4 ч. Водные или вводные.</p>	<p>Поисковые исследования, конкурс, семинар, конференция</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
	<p>Сочетай, конструируй и вставляй. Предложения с обособленными членами предложения.6ч. Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Распространённые одиночки. Прямая и косвенная речь. 4 ч. Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь.</p>		
<p>5.</p>	<p>Итоговое занятие 2ч. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.</p>	<p>Поисковые исследования, защита проекта</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;

Произносить слова. Гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита, уметь пользоваться орфоэпическим словарём;

Квалифицировать слово как часть речи, образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

Объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

Определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах, правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

Обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложнённых предложениях;

Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;

Рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Введение				
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел	2		2
2.	Типы речи или типы в речи		2	2
Орфография				
3	История слова - ключ к написанию!	2		2
4	Необычные правила	2		2
5	Н+Н=НН		2	2
6	Путеводные звёзды орфографии		2	2
7	Слитно, раздельно или через дефис?		2	2
7.	Не и Ни бывают в слове		2	2
8.	Различай и отличай	2		2
Морфология				
9.	Морфологическая семейка	2		2
10.	Тайна в имени твоём	2		2
11.	Именная родня		2	2
12.	Братство глагольное		2	2
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме		2	2
Синтаксис и пунктуация				
14.	Сочетание или словосочетание?	2		2
15.	Примыкай, управляй, согласуй...		2	2
16.	Работа над проектом		2	2
17.	Это простое предложение. Главное главного.	2		2
19.	Действую по-разному		2	2
20.	Определяй и дополняй		2	2
21.	Где? Когда? Куда? Откуда?		2	2
22.	Назывные именные	2		2
23.	Личные отличные	2		2
24.	Тройное доказательство родства		2	2
25.	Соединю родных и разделю		2	2
26.	Обратись ко мне красиво!	2		2
27.	Водные или вводные	2		2
28.	Сочетай, конструируй и вставляй		2	2
29.	Обособим мы тебя		2	2
30.	Квадратное обособление	2		2
31.	Распространённые одиночки	2		2
32.	Скажи прямо, не молчи...		2	2
33.	Косвенно чужая речь	2		2
34.	Итоговое занятие. Защита проекта		2	2
	Итого	30	38	68

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол -во час о	Дата	Примечание
Введение. Речь. 4ч.				
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	2		
2	Типы речи или типы в речи.	2		
Орфография 12ч.				
3	Необычные правила.	2		
4	Н+Н=НН	2		
5	Путеводные звёзды орфографии.	2		
6	Слитно, раздельно или через дефис?	2		
7	Не и Ни бывают в слове.	2		
8	Различай и отличай.	2		
Морфология. 10 ч.				
9	Морфологическая семейка.	2		
10	Тайна в имени твоём.	2		
11	Именная родня.	2		
12	Братство глагольное.	2		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	2		
Синтаксис и пунктуация.				
Словосочетание. 4ч.				
14	Сочетание или словосочетание?	2		
15	Примыкай, управляй, согласуй...	2		
Итоговое занятие 1ч.				
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1		
Простое предложение. 1 ч.				
17	Это непростое простое предложение.	1		
Главные члены предложения. 4 ч.				
18	Главнее главного.	2		
19	Действую по-разному.	2		
Второстепенные члены предложения. 4 ч.				
20	Определяй и дополняй.	2		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	2		
Односоставные предложения. 4 ч.				
22	Назывные именные.	2		
23	Личные отличные.	2		
Предложения с однородными членами. 4 ч.				
24	Тройное доказательство родства.	2		
25	Соединю родных и разделю.	2		
Предложения с обращениями. 1ч.				
26	Обратись ко мне красиво!	1		
4 четверть (8 недель)				

Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.				
27	Вводные или вводные.	1		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1		
Предложения с обособленными членами предложения 6 ч.				
29	Обособим мы тебя.	2		
30	Квадратное обособление.	2		
31	Распространённые одиночки.	2		
Прямая и косвенная речь. 4 ч.				
32	Скажи прямо, не молчи...	2		
33	Косвенно чужая речь.	2		
Итоговое занятие 1ч.				
34	Защита проекта.	1		