Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
на заседании
Педагогического совета

Утверждаю
директор
МАОУ СОШ №4

«29» августа 2024
Протокол № 21

_____2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекция устной и письменной речи»

1 класс – 4 класс
Количество часов в неделю – 2
Всего часов в год – 68

Составители:
Бердник М.С.
Очередько В.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Коррекция устной и письменной речи» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09- 1762 от 18.08.2017г.
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Нормативные документы и локальные акты школы.

Данная программа для обучающихся с нарушением речи разработана на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой с использованием систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко.

Нарушения речи у обучающихся проявляются в недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый обучающийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Дети стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения часто оказываются безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются обучающимися. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с нарушениями речи, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Цель курса — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса: формировать у детей с речевыми нарушениями следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую; способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
Нравственно- этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и способу действия

Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, - использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	- учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

	- задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Познавательные		
Общеучебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на наиболее эффективных способов разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из	- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

	сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач	
Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; - регулировать оптимальную силу голоса; - называть основные органы артикуляционного аппарата; - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую; - воспроизводить несложный ритм	- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловоразличительная функция		- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; - составлять схему дву- и трехсложного слова - синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; - осуществлять перенос ударения содного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков

3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление)	- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально, выразительно; - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты
6. Профилактика нарушений чтения и письма	- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; - дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г - П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.; - делить слова на слоги для переноса.	- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв И, Е, Ё, Ю, Я; - сравнивать звуковой и буквенный состав слова

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Звуковая сторона речи

Развитие правильного речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, слухового восприятия. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные вразной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство с ближайшим окружением. Расскажи о себе. Ориентация во времени. Ориентировка в пространстве.	4	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях. Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов
2	Звуки. Неречевые звуки. Речь. Органы речи. Звуки речи.	3	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки. Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью
3	Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Гласные и согласные буквы.	3	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования. Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
4	Гласные звуки и буквы. Узнавание гласного звука в ряду гласных. Выделение первого ударного гласного звука из слов. Выделение гласного звука в середине односложного слова.	4	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа. Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных. Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
5	Согласные звуки и буквы. Определение наличия согласного звука в слове. Выделение первого согласного из слова. Определение конечного согласного в слоге и слове. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	6	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные звуки в начале слова и в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов. Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал. Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры.
6	Звуковой анализ слогов и слов. Количество, последовательность и	2	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание.

	место звука в словах.		Учатся определять количество звуков в словах. Вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание.
7	Звуко-буквенный анализ слов, состоящих из трёх звуков. Звукобуквенный анализ односложных слов. Звукобуквенный анализ двусложных слов. Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов. Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова. Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова. Звукобуквенный анализ трехсложных слов.	9	Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательности количество звуков в словах разного слогового состава. Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки. Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
8	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов.	2	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков. Соотносят слова, похожие по звуковому составу
9	Слоговой анализ и синтез. Составление слогов из букв. Слоги – части слова. Деление слов на слог. Определение количества слогов в словах.	5	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку). Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку. Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове.
10	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. Смыслоразличительная функция ударения.	4	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. помощью знака. Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на

			иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
11	Звук и буква Й. Звук Й. Звук Й в конце слова. Звук Й в середине слова после гласных. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда).	3	Правильно произносят звук [Й], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове. Вычлениают звук из середины слова; определяют место звука после гласных. Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда.
12	Гласные буквы второго ряда. Выделение гласных букв второго ряда из слов. Обозначение гласными буквами двух звуков. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	4	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове. Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного. Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву. Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают над изменением значения слов.
13	Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова. Смыслоразличительная роль Ъ.	6	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенностях буквы Ъ. Пишут слова со смягчающим ь в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.
14	Дифференциация звонких и глухих согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш.	6	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
15	Дифференциация шипящих и свистящих Ж-З, Ш-С, Ч-Ц.	3	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах.
16	Дифференциация аффрикат Ч-Щ	1	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах.
17	Дифференциация Р-Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] – [л].
Всего за год:		66 ч.	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика Обследование речи	2	Выявление индивидуальных речевых нарушений, уточнение логопедического заключения
2	Повторение. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкостисогласных на письме гласными буквами второго ряда. Обозначение мягкостисогласных на письме Ь. Звуковая схема слова. Ударение. Ударные и безударные гласные. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Перенос слов.	11	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования. Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Пишут слова со смягчающим Ь. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Составляют звуковые модели слов разного состава. Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. Изучают способы проверки написания безударной гласной в корне слова. Вспоминают способы и правила переноса слов с одной строки на другую. Слоговой анализ слов.
3	Словообразование. Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов. Ласкательные и пренебрежительные суффиксы. Окончание.	10	Выделяют общую часть родственных слов. Учатся подбирать родственные слова. Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов. Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значения и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас. Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значения и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас. Развивают умение находить окончание в слове, определять закономерности образования окончаний в словах одной родовидовой принадлежности.
4	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН).	4	Актуализируют знания о буквосочетаниях чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.
5	Лексическое значение слова. Тематические группы слов.	9	Учатся определять лексическое значение слов. Определяют слова в одну тематическую

	Многозначные слова. Построение высказываний с многозначными словами. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Построение предложений с омонимами, синонимами, антонимами.		категорию. Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом. Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением. Учатся подбирать антонимы, синонимы к словам различных частей речи. Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте.
6	Приставки Предлоги Составление текстов с использованием предлогов и приставок.	3	Актуализируют понятия «приставка», «предлог». Учатся дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами. Составляют тексты с использованием предлогов и приставок, определяют их значение в составленном тексте.
7	Пространственные предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, У, ОТ. Предлоги В, НА, К, (направление действия). Составление предложений с предлогами.	11	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами. Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов. Актуализируют знания о предлогах, обозначающих направление действия.
8	Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Конструирование предложений. Составление предложения. Интонационная окраска предложения. Логические ошибки в предложениях.	10	Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов. Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов. Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения. Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно. Составляют предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений. Находят и исправляют речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выражать свои мысли. Развивают умение составлять предложения на заданную тему.
9	Текст. Последовательность предложений в тексте. Тема текста. Заголовок.	6	Отличают текст от группы предложений. Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного

	Основная мысль высказывания. Части текста. План текста.		текста. Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений. Определяют и формулируют тему и основную мысль текста. Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.
10	Диагностика Обследование речи	2	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
Всего за год:		68 ч.	

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический.			
1-4	Обследование речи	4	– выявление индивидуальных речевых нарушений – постановка логопедического заключения
Раздел 2. Повторение (4 часа).			
5	Сложные формы звукобуквенного анализа.	1	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.
6	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при букве Ь.
7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
8	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
Раздел 3. Грамматическое значение слова (4 часа).			
9	Слова – названия предметов.	1	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?
10	Слова-названия действий предметов.	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий
11	Слова–названия признаков предметов.	1	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов

12	Дифференциация слов– названий предметов и слов – названий признаковпредметов.	1	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам
Раздел 4. Части речи (8 часов).			
13-14	1. Изменение глаголов по числам. 2. Изменение глаголов по временам.	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.
15-16	1. Личные местоимения. 2. Роль местоимений в речи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.
17-18	1. Число имён существительных. Образование множественного числа. 2. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении
19-20	1. Число имёнприлагательных. 2. Род имёнприлагательных.	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
Раздел 5. Согласование (4 часа).			
21	Согласование в числе глаголов и существительных.	1	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
22	Согласование в числе местоимений и глаголов.	1	
23	Согласование в роде местоимений и существительных.	1	
24	Согласование в родеприлагательных и существительных	1	
Раздел 6. Управление (5 часов).			
25	Винительный падеж.	1	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово
26	Родительный падеж.	1	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям
27	Дательный падеж.	1	
28	Предложный падеж.	1	
29	Творительный падеж.	1	
Раздел 7. Предложение (8 часов).			
30	Простое предложение. Грамматическая основапредложения.	1	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
31	Распространение предложений по схеме.	1	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.
32	Сокращение предложений.	1	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.

33	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	1	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.
34	Восстановление деформированного предложения.	1	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.
35	Конструирование предложений по вопросам опорным словам.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста
36	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
37	Предложения отрицанием.	1	Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов
Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).			
38	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
39	Вопросительное предложение.	1	
40	Восклицательное предложение.	1	
Раздел 9. Приставки и предлоги (4 часа).			
41	Предлоги и приставки.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
42	Различение разных приставок и предлогов.	1	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок
43	Предлоги и глагольные приставки.	1	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
44	Различение одинаковых приставок и предлогов.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
Раздел 10. Текст (11 часов).			
45	Текст	1	Повторяют признаки текста
46	Границы предложений в тексте.	1	Обозначают границы предложений в тексте.
47	Последовательность предложений в тексте.	1	Составляют текст из предложений, данных в беспорядке.
48	Тема текста. Редактирование текста	1	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, несоответствующие теме.
49	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	1	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли.

50	Редактирование текста (подбор подходящих слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста
51	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.
52	Редактирование текста (выбор местоимения).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.
53	Замена в тексте лица рассказчика.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.
54-55	Опорные слова.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста Составляют связный текст по опорным словам.
Раздел 11. Виды речи (7 часов).			
56	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
57	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора
58	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.
59	Азбука вежливости.	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).
60	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
61	Правила общения по телефону	1	Учатся правильно говорить по телефону.
62	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления.
Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа).			
63	Пословицы и поговорки.	1	Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи
64	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.

65	Загадки.	1	Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.
66	Составление загадок.	1	Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.
Раздел 13. Диагностический.			
67-68	Обследование речи	2	– Оценивание качества освоения программного материала. – Выявление индивидуальных речевых нарушений
Всего за год:		68 ч.	

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический.			
1-4	Обследование речи.	4	– выявление индивидуальных речевых нарушений – уточнение логопедического заключения
Раздел 2. Повторение (4 часа).			
5	1. Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных.
6	Ошибкоопасные позиции гласных звуков.	1	Тренируются в проверке безударных гласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков.
7	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о согласных звуках и буквах
8	Ошибкоопасные позиции согласных звуков.	1	Актуализируют знания о опасных позициях согласного.
Раздел 3. Предложение (4 часа).			
9	Предложение как единица речи. Состав предложения.	1	Актуализируют знания о признаках предложения.
10	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	Актуализируют знания о грамматической основе предложения
11	Распространение предложений определениями.	1	Распространяют предложения.
12	Распространение предложений обстоятельствами.	1	
Раздел 4. Однородные члены предложения (4 часа).			
13	Предложения с однородными подлежащими.	1	Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородных
14	Предложения с однородными сказуемыми.	1	членов.

15	Предложения с однородными определениями.	1	
16	Предложение с однородными обстоятельствами.	1	
Раздел 5. Сложное предложение (8 часов).			
17-18	Соединение двух простых предложений в односложное.	2	Развивают умение составлять сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.
19	Бессоюзное сложное предложение.	1	
20	Сложное предложение с союзом а.	1	
21	Сложное предложение с союзом и.	1	
22	Сложное предложение с союзом но.	1	
23	Сложноподчинённое предложение.	1	
24	Составление из сложного предложения двух простых.	1	
Раздел 6. Виды текстов (16 часов).			
25	Текст.	1	Повторяют признаки текста
26	Виды текстов.	1	Формируют умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования
27	Текст-повествование.	1	Знакомятся с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста. Формируют умение определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формируют умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.
28-30	Составление рассказа по серии картинок.	3	Формируют умение понимать структуру текста, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Формируют умение составлять план текста по картинкам.
31-32	Составление текста-повествования с использованием пиктограмм.	2	Формируют умение составлять текст, используя пиктограммы, понимать структуру текста.
33	Текст-описание.	1	Знакомятся с описательным текстом, схемой построения текста-описания
34-36	Составление описания предмета с опорой на схему.	3	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по плану и опорным словам
37	Описание предмета по вопросам.	1	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по вопросам
38-40	Описание картины	3	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описание картины.
41	Описание по наблюдениям	1	Формируют умение строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений

42	Текст-рассуждение.	1	Формируют умение определять особенности текста-рассуждения. Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Развивают умение отличать текст-рассуждение от других видов текстов.
43	Схема построения текста-рассуждения.	1	Знакомятся с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения
44	Ответы на вопросы с использованием слов-«мостиков»: потому что, так как, из-за того, что.	1	Учатся рассуждать, отвечая на вопросы. Формируют умение конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; Используют слова - «мостики»: <i>потому что, так как, из-за того, что</i> в составлении текста - рассуждения.
45	Построение доказательств с использованием числительных.	1	Учатся рассуждать и доказывать. Выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-рассуждения. Используют числительные <i>во-первых, во-вторых, в-третьих</i> в составлении текста – рассуждения. Вскрывают причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.
46	Устное сочинение-рассуждение «Моя любимая профессия».	1	Учатся рассуждать и доказывать
47	Устное сочинение-рассуждение «Моё любимое время года».	1	Учатся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.
Раздел 7. Пересказ (7 часов).			
48	Что такое пересказ?	1	Развивают умения последовательно, логично, связно и развернуто составлять пересказ.
49	Пересказ текста по словам-действиям.	1	
50	Пересказ по словам-предметам.	1	
51	Пересказ текста по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа.	1	
52	Деление текста на смысловые части и его пересказ.	1	
53	Краткий пересказ.	1	Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.
54	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.	1	
Раздел 8. Изложение (6 часов).			
55	Обучающее изложение	1	Развивают умение передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, по опорным словам, по словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям; по схематичным рисункам.
56	Изложение текста по вопросам.	1	
57	Изложение текста с сохранением последовательности событий.	1	
58	Сжатое изложение	1	
59	Изложение текста с сохранением причинно-следственных связей.	1	
Раздел 9. Рассказ с элементами творчества (7 часов).			

60	Составление рассказа по вопросам.	1	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Восстанавливают начало текста и его структуру.
61	Составление рассказа по опорным словам, картинкам.	1	
62	Составление рассказа по опорным словам.	1	
63	Составление рассказа по началу, концу и середине текста.	1	
64	Составление рассказа по серии картинок.	1	
65	Устное сочинение по картине	1	
66	Сочинение «Скоро лето»	1	
Раздел 10. Диагностический.			
67- 68	Обследование речи	2	– оценивание качества освоения программного материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений
Всего за год:		68 ч.	