

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
на заседании
Педагогического совета

«29» августа 2024
Протокол № 21

Утверждаю
директор
МАОУ СОШ №4

2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Путь к успеху»

1 класс – 4 класс

Количество часов в неделю – 2

Всего часов в год – 68

Составители:
Косицына Е.В.
Ломовицкая Т.В.
педагоги – психологи

Пояснительная записка

Программа курса «Путь к успеху» для начальной школы предназначена учащихся с низкой успешностью в обучении и коммуникации 1 – 4 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа им. И.С. Черных № 4».

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу «Путь к успеху» в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
5. Концепция математического образования в РФ от 24.12.2013 г.
6. Концепции преподавания русского языка литературы в РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р.
7. Концепции программы поддержки детского и юношеского творчества в РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017г. № 1155-р
8. Примерная ООП НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015г. № 1/15
9. ООП МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных
10. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. № 81;
11. Авторская программа факультативного курса РПС для массовой школы Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», изд. РОСТ Москва 2011 год.
12. Локальные акты МАОУ СОШ №4 им. И. С. Черных

Программа предназначена для детей, имеющих проблемы недоразвития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы: недоразвития психических функций и процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения...), мотивации, самоорганизации, недоразвития чувств и эмоций, зрительно-моторной координации, волевого самоконтроля, воображения.

Актуальность программы определена тем, что в концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» То есть современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Именно оттого, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит успешность наших детей. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в творческие занятия, в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности.

Программа нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса*:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.
6. Развитие коммуникативных способностей.

Коррекционные задачи:

1. Корректировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год-время года», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;

2. Корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

3. Корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности.

Заинтересованность школы в психокоррекционном курсе объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес психокоррекционного курса гораздо выше, так как ученик выбирает его исходя из своих интересов, мотивов.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает: развитие познавательных потребностей учащихся и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Программа курса составлена на основе следующих **принципов** духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Программа психокоррекционного курса в качестве приоритетной задачи развития познавательных процессов школьника определяет общеинтеллектуальное направление и тесно связана с предметными областями: Филология, предметы - Русский язык, литература; Математика и информатика; Естествознание и окружающий мир, и направлена достижение планируемых результатов ФГОС: личностных и метапредметных.

Курс изучается обучающимися по два часа в неделю для 1 - 4 классов, 1 классы – 66 часов, 2-4 — 68 часов в год, всего — 270 часов. Подгрупповые занятия составляют 40 минут 2 раза в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«Путь к успеху»

1 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- позитивного эмоционально-ценностного отношения к познавательной деятельности;
- установок на соблюдение режима дня.

Метапредметные результаты:

Формирование ИКТ компетентности

Учащийся научится:

- осваивать основы информационной грамотности: способы и приёмы получения информации в различных видах: текстах, таблицах, шифровках, цепочках.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно искать информацию с помощью интернета.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы, обращаться за помощью;
- выражать свои мысли;

Учащийся получит возможность научиться:

- работать в группе;
- выслушивать мнение других сверстников.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- ориентироваться на образец и алгоритм действий;
- использовать правило поднятой руки;
- находить мотивацию к соблюдению правил поведения в школе.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать в едином темпе с группой, классом;
- проявлять активность и любознательность.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- формулировать вопросы и ответы при изучении объектов;
- осваивать отдельные способы запоминания информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- развивать крупную и мелкую моторику.

Чтение. Работа с текстом:

Учащийся научится:

- задавать вопросы взрослому, если встречается незнакомый термин;
- выделять главную мысль каждого абзаца текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбивать текст на смысловые части;
- составлять план пересказа по опорным картинкам или словам.

2 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- мотивации к творчеству, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умения совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Метапредметные результаты:

Формирование ИКТ компетентности:

Учащийся научится:

- осваивать основы информационной грамотности: способы и приёмы получения информации в различных видах: текстах, таблицах, шифровках, цепочках;

- искать информацию с помощью интернета.

Учащийся получит возможность научиться:

- алгоритму работы с компьютером;
- использовать сменные носители (флэш-карты).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

Учащийся получит возможность научиться:

- овладевать навыками общения в группе при совместном решении проблемы;
- задавать вопросы взрослым и сверстникам, формулировать свои затруднения.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану.

Учащийся получит возможность научиться:

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- анализировать и сравнивать объекты.

Учащийся получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Чтение. Работа с текстом:

Учащийся научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять в тексте основные события.

Учащийся получит возможность научиться:

- выстраивать краткий план для пересказа;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

3 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учащийся получит возможность для формирования:

- форм личностной и познавательной рефлексии;
- установок на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Формирование ИКТ компетентности:

Учащийся научится:

- овладевать способами алгоритмического мышления (разбивки способа решения проблемы или задачи на пошаговые последовательные действия при работе с компьютером);
- использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- поиску средств осуществления целей и задач учебной деятельности.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- искать закономерности, выстраивать догадки (гипотезы), рассуждения по аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям.

Чтение. Работа с текстом:

Учащийся научится:

- пользоваться навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать системное мышление: рассматривать тексты, предложения, слова по частям (анализ) и наоборот соединять части в целое (синтез).

4 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Учащийся получит возможность для формирования:

- форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительных качеств личности и умения управлять своими эмоциями;
- дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- познавательных мотивов – интереса к новому.

Метапредметные результаты:

Формирование ИКТ компетентности:

Учащийся научится:

- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия с использованием информационных технологий;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить и понимать незнакомые термины в интернете;
- с помощью ИКТ использовать схемы для решения учебных и практических задач.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- слушать собеседника и вести диалог;
- работать в команде над поставленной задачей и определять общую цель и пути ее достижения.

Учащийся получит возможность научиться:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- применять правила бесконфликтного поведения.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- выделять и сохранять цели, заданные в виде образца, ориентироваться на образец и алгоритм действий;
- адекватно воспринимать предложения педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять волевой самоконтроль;
- проявлять активность в обучении и общении.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- владеть некоторыми межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- осознанно строить грамотное речевое высказывание в соответствии с поставленной проблемой;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть навыком логических рассуждений;

- самостоятельно развивать внимание, память, восприятие, речь.

Чтение. Работа с текстом:

Учащийся научится:

- работать по заданному алгоритму поиска информации в тексте;
- составлять краткий план, конспект по прочитанному тексту.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознать прочитанное, выделить главной мысли текста;
- использовать моделирование и знаково-символическую деятельность для умения краткого конспектирования прочитанных текстов.

Содержание курса

1-й класс

66 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (6 ч.)

Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Наша школа. Рассказ-презентация. Праздник учителей и учеников. Сезонные изменения в природе.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.)

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие зрительной, слуховой памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры, направленные на взаимовыборы. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Совместная деятельность. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие.

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Моя семья. Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (14 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

2 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (4 ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства.

Упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце», «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков.

Развитие первичных навыков планирования и целеполагания. Мои способности. Область превосходства и подводные камни.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (18 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

3 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (4 ч.)

Игры на сплочение группы. Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.).

Развитие памяти. Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым во 2-м классе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе пост

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Как справиться с гневом. Игра «Кошечки - собачки». Игра «Угадай слово». Рисунок «Моё настроение», «Угадай животное», «Крокодил», «Воздушный шар».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания.

Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность. «Область превосходства и подводные камни».

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (18 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

4 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (4ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.).

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Развитие прогностических навыков. Формирование навыков целеполагания и оценивания.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Взаимопомощь.

Упражнения: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Волшебный мешочек».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков. Формирование познавательных мотивов.

Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность.

«Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (18 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Мы теперь ученики	6
2.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	16
3.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	10
4.	Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности	10
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	10
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	14
Итого		66

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Мы – ученики	4
2.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	16
3.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	10
4.	Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности	10
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	10
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	18
Итого		68

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Мы – ученики	4
2.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	16
3.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	10
4.	Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности	10
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	10

6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	18
Итого		68

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Мы – ученики	4
2.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	16
3.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	10
4.	Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности	10
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	10
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	18
Итого		68

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература для учащихся:

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
4. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
6. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс][http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

Технические средства

- I. 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- II. 2.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- III. 3.Компьютер
- IV. 4.Мультимедийный проектор.
- V. 5.Интерактивная доска.
- VI. 6.Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- VII. 7.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.