

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано  
на заседании  
Педагогического совета

«29» августа 2024  
Протокол № 21

Утверждаю  
директор  
МАОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Развитие познавательных способностей (РПС)»**

1 класс – 4 класс

Количество часов в неделю – 2

Всего часов в год – 68

Составители:  
Косицына Е.В.  
Ломовицкая Т.В.  
педагоги – психологи

2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утверждённый приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916).
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936).
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
11. Концепция математического образования в РФ от 24.12.2013 г.
12. Концепции преподавания русского языка литературы в РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р.
13. Концепции программы поддержки детского и юношеского творчества в РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017г. № 1155-р
14. Примерная ООП НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от
15. ООП МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных
16. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599
17. Примерная АООП НОО для обучающихся с ЗПР, ТНР.
18. АООП НОО МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных для обучающихся с ЗПР, ТНР.
19. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. № 72
20. Авторская программа факультативного курса РПС для массовой школы Л.В. Мищенковой «36 занятий для будущих отличников», изд. РОСТ Москва 2011год.

Программа позволяет учащимся начальных классов, имеющим трудности в обучении, связанных с недостаточно сформированной эмоционально-волевой и познавательной сферой, ознакомиться с интересными сферами окружающей жизни, выходящими за рамки школьной программы, но формирующими основы целостности картины мира. Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Игровая форма способствует непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, развитию кругозора, пополнению пассивного и активного словаря, улучшению связной речи. Развитие речи в свою очередь способствует умению выражать свои мысли при устных ответах на уроках, совершенствует навыки аргументации собственной точки зрения по различным вопросам. Всё это способствует качеству написания сочинений, повышению грамотности при согласовании слов в предложениях. Восприятие и понимание смысла художественных текстов, мифов, пословиц, поговорок, загадок улучшает понимание богатства русского языка, обогащая жизненный опыт школьников. Происходит формирование общеинтеллектуальных умений через развитие познавательных способностей, а повышение любознательности приводит к повышению мотивации к обучению и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Программа способствует развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования, приводящих к умению понимать суть программных знаний. Умению самостоятельно работать, логически думать, решать творческие задачи и ребусы, головоломки, шифровки, делать выводы, а также усложнение материала учитывает реальные возможности каждого школьника в группе, в том числе медлительных детей, с ММД, низкой волевой регуляцией и помогает выработать им быстроту реакции, учащимся с низкой способностью к воображению – способность фантазировать, придумывать, а учащимся с асимметрией полушарий головного мозга (скрытым левшеством) помогает развить сенсомоторную координацию и наблюдательность при пространственном восприятии, тревожным школьникам помогает быть более уверенными в себе и более коммуникабельными.

Развитие с помощью упражнений знаково-символической деятельности способов кодирования информации (пиктограммы), влияет на расширение объёма запоминаемой информации на уроках, умение выделять главную мысль абзаца, предложения и обозначения её символом. Основы краткого конспектирования для быстрого извлечения информации из долговременной памяти используются на других учебных предметах. Происходит развитие кратковременной и долговременной речевой, зрительной, оперативной, логической и зрительно-моторной памяти, овладение способами запоминания информации с помощью конструктивно-модельной деятельности – овладения кодированием, наглядно-схематическими приемами, моделированием, шифровкой информации для пересказа или длительного запоминания.

Дидактические игры на развитие кинестетического гнозиса, с использованием тактильных, двигательных, вкусовых и обонятельных ощущений, формируют представления детей о внешних и внутренних свойствах предметов - форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Познавательно-исследовательская деятельность помогает в формировании правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации: графические диктанты, продолжение узоров, копирование рисунков по клеткам, раскрашивание, штриховка помогают совершенствованию навыков письма, соблюдению правил оформления работ в тетрадях. Развивается художественно-эстетический вкус и креативные способности школьников, которые они применяют в других областях школьной и вне школьной жизни.

Развитие умения управлять собой, навыков самоорганизации и контроля - приводит к ускорению темпа работы на уроках, улучшению целенаправленности и концентрации внимания на уроках, соответственно приводит к повышению результатов усвоения,

понимания и запоминания информации по общеобразовательной программе. Знакомство с нравственными эталонами улучшает качества характера детей, их коммуникативные способности - навыки взаимодействия в группе, соблюдение игровых правил и норм поведения, сотрудничество в парах и группах во время работы на занятиях, меняя способы самоутверждения детей в социуме, их статус в классе и отношение учителя к ним в лучшую сторону.

В эмоциональном плане, так же происходит коррекция и развитие: дети учатся понимать своё внутреннее состояние, какие чувства испытывают, с каким настроением приходят. Через театрализацию школьники усваивают и понимают по мимике, жестам, движениям, поступкам эмоциональное состояние и настроение других людей. Происходит развитие чувства эмпатии - сопереживания другим людям, в том числе к сверстникам и окружающим их взрослым. Литературные произведения учат детей анализировать не только поступки и поведение других людей, но и свои поступки, оценивать происходящие события. Всё это развивает чувственно- эмоциональную сферу, повышает нравственный уровень детей, развивает гендерные и гражданские чувства, в том числе общности с другими людьми, толерантности.

Выполнение заданий учит учащихся проявлять волевые усилия, постепенно приучив их выполнять работу до конца, проявлять усердие, повышая качество работы, развивается такое качество, как терпеливость и усидчивость - умение выдержать информационную нагрузку продолжительное время.

Развитие математических способностей предполагает: обучение учащихся с опорой на ведущую модальность - умения сопоставлять, сравнивать, выделять количественные и качественные признаки, устанавливать соответствие между множествами и их элементами, умения ориентироваться во времени и пространстве.

Релаксационные упражнения, подвижные игры, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз - укрепляют здоровье и улучшают активность, самочувствие и настроение школьников. Происходит овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни стимулируются позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, что сказывается на повышении активности детей на других уроках.

Системные развивающие занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут, 68 занятий в год. При комплектовании групп учитываются проблемы в обучении и воспитании, нарушения в развитии, психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, его работоспособность. Подгрупповые занятия проводятся с группой от 2 до 16 учащихся. Занятия по своей сложности рассчитаны на учащихся 2-го класса начальной школы.

**Цель курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

**Задачи курса:**

- Развитие познавательных способностей дошкольников и младших школьников.
- Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Программа курса внеурочной деятельности «РПС» в качестве приоритетной задачи развития познавательных процессов школьника определяет общеинтеллектуальное направление и тесно связана с предметными областями: русским языком, литературой, математикой, окружающим миром. На занятиях по программе РПС школьники применяют и совершенствуют приобретённые на уроках знания и умения, и наоборот,

педагоги проецирующие другие предметные области (математику, обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир, изобразительную деятельность...) используют сформированные психологом у учащихся новообразования и усовершенствованные качества. Это говорит об интеграции программы РПС с общеобразовательной программой.

Содержательной основной программы являются рабочие тетради для обучающихся (2 класс), выпущенные в издательстве «РОСТ»;

Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников» 2 класс: «Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем».

Осуществляется преемственность начального, среднего и старшего звена, так как программа РПС рассчитана на учащихся школы с 1-го по 9-й класс включительно.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 1 - 2 класс**

### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на соблюдение режима дня, наличие мотивации к творчеству, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Формирование ИКТ компетентности:*

- освоение основ информационной грамотности: способов и приёмов получения информации в различных видах: текстах, таблицах, шифровках, цепочках;
- поиск информации с помощью интернета;
- использование сменных носителей (флэш-карт).

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение выражать свои мысли;
- умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладение навыками общения в группе при совместном решении проблемы.

#### *Регулятивные УУД:*

- умение высказывать свое предположение (версию);
- умение работать по предложенному педагогом плану;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентирование в своей системе знаний: умение отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

#### *Чтение. Работа с текстом:*

- определение темы и главной мысли текста;
- умение вычленять в тексте основные события;
- высказывание оценочных суждений о прочитанном тексте.

### 3-4 класс

#### Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебе, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

##### *Формирование ИКТ компетентности:*

- готовность овладевать способами алгоритмического мышления (разбивки способа решения проблемы или задачи на пошаговые последовательные действия при работе с компьютером).

##### *Коммуникативные УУД:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

##### *Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

##### *Познавательные УУД:*

- готовность к поиску закономерностей, построению догадок (гипотез), рассуждению по аналогии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

##### *Чтение. Работа с текстом:*

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной проблемой, составлять тексты в устной и письменной формах;
- совершенствование системного мышления: умения рассматривать тексты, предложения, слова по частям (анализ) и наоборот соединение частей в целое (синтез).

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### 1. Нравственное развитие (12 часов): о школе, о ценности хлеба, праздновании Нового года, о честности, о настроении, о чувствах.

Представления детей о школе, значении обучения в ней, правил поведения в ней, создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, правила поведения в школе, обучение пользоваться офицерской линейкой, рисование по теме и обсуждение вопросов.

Объяснение смысла понятия «Работа над ошибками», игры, диалоги, рисование по клеткам.

Знания о трудоёмкости производства хлеба, беседа, загадки, проведение исследовательской работы «Откуда хлеб пришёл», рисование по клеткам на развитие слухового внимания и гнозиса. Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах (по заранее подготовленному учителем сценарию). Довести до сознания детей мысль о превосходстве правды над ложью, подготовить задания на развитие чувства рифмы и артистических способностей. Познакомить детей с понятием «настроение», с некоторыми способами коррекции своего настроения. Дать понятие «комплимента». Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций, проводить тренинги.

## **2. Сказкотерапия (20 часов): сказочный листопад, о внимательности и заботливости, герои сказок в ребусах и загадках, здравствуй сказка, сказки А. С. Пушкина, согласишься или поспорь со мной**

Знакомство с содержанием сказки «Три поросёнка» (обработка С. Маршака), выполнение заданий трёх поросят, рисование по клеточкам. Обучение выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями. Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят». Придумывание вариантов окончания сказки. Знакомство с головоломкой «танграм», обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях.

Знакомство с сказкой «Маша и медведь», игры «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работа с «танграмом», разыгрывание жизненных ситуаций

Знакомство с творчеством детского писателя Н. Носова и его книгой «Приключения Незнайки и его друзей». Представить героя книги Знайку. Участие в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинение сказок.

Знакомство с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев, игра «Найди перстень Алладина», рисование по клеточкам «горшочек с мёдом»

Познакомить с признаками сказок. Руководить игровой и практической деятельностью учащихся; загадывать загадки с – толку - сбивалки, хитрые задачи, ребусы. Подготовить ролевые игры и инсценировки произведений Л. Каминского «Чья помощь лучше?» и М. Садовского «Про Лену». Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки и видах сказок.

Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев, загадывание загадок и разгадывание ребусов.

Познакомить с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка», подготовить вопросы по содержанию сказки. Руководить деятельностью детей.

Формировать умение узнавать сказки А. С. Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся. Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд.

## **3. Познавательное развитие (20 часов): об осени, о грибах, о геометрических фигурах, о животных, об овощах, о фантазии и воображении, о морских обитателях, о звездах, о симметрии, о водных судах**

Представления детей о трёх периодах осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень, осенние явления природы. Рисование по теме, графический диктант.

Закрепление имеющихся у детей знаний о геометрических фигурах, рисование с помощью офицерской линейки рисунков из фигур, выкладывание их из спичек.

Дать понятие слова «сюрприз», научить играть в игры «Устами младенца», «Собери предметы в группы».

Уточнить представления детей о наиболее распространённых грибах, отгадывание загадок, рисование по теме, игра «Кто быстрее?»

Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах, разучивание и рассказывание стихов, игра «наряди ёлочку», изготовление своими руками новогодних игрушек.

Поиск ответов на хитрые вопросы и задания с подвохом, игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники». Знакомство с небылицами.

Обобщение имеющихся у детей знаний о домашних животных и их роли в жизни человека, мини-проекты о животных, беседа, рисование верблюда по клеточкам (графический диктант), игра «Глаз – фотограф». Решение заданий на логику, нахождение закономерностей, игры «Что такое? Кто такой?».

Познакомить учащихся с историей происхождения некоторых слов школьной тематики; познакомить с *криптограммой*, учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки. Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов). Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Познакомить и проанализировать рассказ Л. Каминского «Великаны или лилипуты?»; учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям. Расширять знания детей о представителях морской фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью. Познакомить со значением слова «ассорти». Расширить знания детей о животных, дать толкование слова «зоология», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности. Подготовить интересный материал о животных на развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей. Познакомить с семействами животных. Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных. Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, провести игру «Похлопаем-потопаем». Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах. Дать понятия «*симметрия*», «*ось симметрии*». Подобрать задания на развитие внимания, мышления, ориентацию в пространстве, воображение. Уточнить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах. Подготовить задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, чувства рифмы.

#### **4. Творческое развитие (16 часов): развитие речи, навыков рисования, о живописи, цветочная угадай-ка, занимательные задания, о математике, загадки**

Знакомство с правилами игры в «ромашку», инсценировка коротких диалогов, игра «Воображалка» и поиск закономерностей.

Рисование яблоньки, разыгрывание ситуации, фрагментов при помощи мимики и жестов, продолжение закономерности в рисунке.

Познакомить со значением выражения «как из рога изобилия»; дать понятие фразеологизмов, руководить игровой деятельностью обучающихся. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью,

развивать артистические способности. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши». Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «засучив рукава», подобрать игры на развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха. Дать толкование фразеологизма «долгий ящик». Загадывать загадки-с-толку-сбивалки, руководить игровой и поисковой деятельностью учащихся. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на логику. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «китайская грамота». Учить правильно использовать фразеологизмы в речи. Подобрать задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии. Дать сведения о происхождении красок, уточнить представления о жанрах живописи (портрете, пейзаже, натюрморте). Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом. Дать понятие легенды, познакомить учащихся с легендами о цветах. Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам. Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики. Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся. Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд. Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу».

## 2 класс

### 1. Нравственное развитие (16 часов): о школе, о праздновании Нового года, о честности, о настроении, о чувствах

Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, напомнить о правилах поведения в школе.

Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах (по заранее подготовленному учителем сценарию).

Довести до сознания детей мысль о превосходстве правды над ложью, подготовить задания на развитие чувства рифмы и артистических способностей.

Познакомить детей с понятием «настроение», с некоторыми способами коррекции своего настроения. Дать понятие «комплимент». Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций, проводить тренинги.

### 2. Сказкотерапия (12 часов): сказочный листопад, о внимательности и заботливости, герои сказок в ребусах и загадках, здравствуй сказка, сказки А. С. Пушкина, согласишься или поспорь со мной

Познакомить с признаками сказок. Руководить игровой и практической деятельностью учащихся; загадывать загадки с – толку - сбивалки, хитрые задачи, ребусы. Подготовить ролевые игры и инсценировки произведений Л. Каминского «Чья помощь лучше?» и М. Садовского «Про Лену». Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки

и видах сказок. Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев, загадывание загадок и разгадывание ребусов. Познакомить с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка», подготовить вопросы по содержанию сказки. Руководить деятельностью детей. Формировать умение узнавать сказки А. С. Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся.

Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти.

Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд.

### **3. Познавательное развитие (20 часов): о школе, об овощах, о фантазии и воображении, о морских обитателях, о животных, о звездах, о симметрии, о водных судах**

Познакомить учащихся с историей происхождения некоторых слов школьной тематики. Познакомить с *криптограммой*, учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки.

Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов).

Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Познакомить и проанализировать рассказ Л. Каминского «Великаны или лилипуты?»; учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям.

Расширять знания детей о представителях морской фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью. Познакомить со значением слова «ассорти».

Расширить знания детей о животных, дать толкование слова «зоология», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности. Подготовить интересный материал о животных на развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей. Познакомить с семействами животных. Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных.

Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, провести игру «Похлопаем-потопаем».

Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах. Дать понятия «*симметрия*», «*ось симметрии*». Подобрать задания на развитие внимания, мышления, ориентацию в пространстве, воображение.

Уточнить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах. Подготовить задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, чувства рифмы.

### **4. Творческое развитие (20 часов): развитие речи, о живописи, цветочная угадайка, занимательные задания, о математике, загадки**

Познакомить со значением выражения «как из рога изобилия»; дать понятие фразеологизмов, руководить игровой деятельностью обучающихся. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши». Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «засучив рукава», подобрать игры на

развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха. Дать толкование фразеологизма «долгий ящик». Загадывать загадки- с- толку- сбивалки, руководить игровой и поисковой деятельностью учащихся. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на логику. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «китайская грамота». Учить правильно использовать фразеологизмы в речи. Подобрать задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии.

Дать сведения о происхождении красок, уточнить представления о жанрах живописи (портрете, пейзаже, натюрморте). Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом.

Дать понятие легенды, познакомить учащихся с легендами о цветах. Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам. Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики. Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся. Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акростиhi, работать с танграмом, разгадывать кроссворд. Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу».

### 3 класс

#### **1. Нравственное воспитание (14 часов): слово о Родине, традиции, о семье, характер, о поведении, о войне**

Знакомство с понятиями: «ностальгия», «патриот». Что связывает человека с Родиной. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, смысловой, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии: «Расшифруй тему», «Стрелка-помощница», «Соедини начало и конец», «Запоминаем пары слов».

Традиции праздника Ивана Купалы. Игры, упражнения, задания на развитие пространственной ориентации: «Чудо-транспорт», «Реши задачу», «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй пословицу».

Знакомство с понятиями: «семья», «герb семьи», «обязанности семьи». Игры, упражнения, задания на развитие речи: «Поиск», «Зашифрованная фраза», «Расшифруй пословицы», «Нарисуй герb своей семьи». Знакомство с понятиями: «инициалы», «вензель», положительные качества характера. Игры, упражнения: «Стрелка-помощница», «Расшифруй пословицу», «Кроссворд».

Беседа о негативных эмоциях, их сдерживании. Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки». Игры, упражнения, задания на развитие артистических способностей: «Рисуем по клеточкам», «Стрелка-помощница».

Сведения о ВОВ. Смоленское сражение. Рождение Советской гвардии. Реактивный миномет «Катюша».

Игры, упражнения: «Запоминаем пары слов», «Общее название», «Восстанови стихотворение», «Выбери слово», «Кроссворд».

## **2. Сказкотерапия (14 часов): дело было в Лукоморье, литературная угадка, спешим на помощь к Кузе, «Репка» на новый лад, куклы в нашей жизни, головоломки, в царстве Лешего**

Знакомство со значением слова «лукоморье». Старая сказка на новый лад. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Стрелка-помощница», «Подбери герою пару», «Угадай героев», «Расшифруй название сказки».

Правила игры «Угадайка». Герои - «малыши» литературных сказок. Как изобразить животное с помощью жестов и мимики. Игра «Холодно-горячо». Игры, упражнения, задания на развитие артистических способностей: «Угадай кличку», «Я не артист, я только учусь», «Задачи про котов», «Загадки», «Расшифруй фразу», «Мы - художники!». Рассказ про домовёнка Кузю.

Игры, упражнения, задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, расширение словарного запаса: «Разминка», «Вставьте крылатые выражения в нужные числительные», «Найди закономерность», «Навести порядок в словах», «Решите геометрические задачи», «Решите юмористические задачи». «Репка» - старая сказка на новый лад. Игры, упражнения, задания на развитие фонематического слуха, ориентации в пространстве: «Найди закономерность», «Отгадай загадки», «Сколько лет бабушке?», «Как увеличить площадь огорода?», «Рисуем кошку», «Самый короткий путь», «Главная мысль сказки».

Сведения из истории кукол. Викторина на тему «Куклы». Рассказ о любимой кукле. Игры, упражнения, задания на развитие речи: «Рисуем по клеточкам», «Блиц-опрос», «Расшифруй слово», «Будь внимателен!», «Узнай по описанию», «Найди лишнюю куклу».

Литературные герои, в вопросах, задачах, шифровках. Игры, упражнения: «Узнай меня», «Предметы из сказок», «Сказочные задачи», «Расшифруй название сказки», «Лишнее слово», «Рисуем по клеточкам», «Криптограмма».

Правила поведения в лесу. Необходимость бережного отношения к природе. Игра «Загадай слово». Игры, упражнения: «Воображалки», «Прозвища лешего», «Мы - художники!», «Каждой отгадке - пару!».

## **3. Познавательное развитие (14 часов): о космосе, о грибах, о ягодах, о деревьях, о животных, о зиме, геометрический калейдоскоп, флора и фауна**

Расширение представления о звездах и планетах, различия между ними. Цвет и форма звезд. Значение освоения космоса. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии: «Расшифруй тему», «Цвет звезд», «Форма звезды», «Расшифруй пословицы», «Игра в слова».

Интересные сведения о грибах. Правила сбора грибов. Игры, упражнения, задания на развитие логического мышления, воображения: «Расшифруй пословицу», «Кроссворд», «Рисуем по клеточкам», «Найди все предметы на рисунке». Интересные сведения о ягодах. Игры, упражнения: «Закончи предложение», «Найди лишнее слово», «Поиск», «Рисуем лес», «Рассыпанные буквы».

Особенности жизни деревьев, их разнообразие, использование древесины в хозяйстве. Три основные части дерева: корни, ствол и ветки, листья. Игры, упражнения, задания на развитие ориентации в пространстве, расширение кругозора: «Решаю задачи», «Узнай по описанию», «Рисуем по клеточкам», «По какому принципу?». Мамонт, белый медведь, собака, страус, горилла. Игры, упражнения: «Расшифруй название животного», «Поиск», «Задачи про страусов», «Загадочные рисунки». Загадки на зимнюю тему. Игра «Рисуем зиму». Игры, упражнения, задания на развитие слуховой памяти: «Расшифруй загадку»,

«Раздели слова на группы», «Рисуем по клеточкам», «Тренируем память», «Будь внимателен!».

Значение слова «геометрия». История возникновения науки геометрии. Плоскостные геометрические фигуры. Игры, упражнения, задания на развитие конструкторских способностей: «Будь внимателен!», «Шифровалки», «Продолжалки», «Вращалки», «Объединялки», «Соображалки», «Рисовалки», «Игралки». Растения и животные в загадках, задачах, ребусах. Игры, упражнения: «Отгадай загадки», «Впиши название овощей», «Грамматическая арифметика», «Говорящие часы», «Реши задачи».

#### **4. Творческое развитие (18 часов): поэтическая карусель, арт-студия, школа искусств, развитие речи, занимательные задания**

Разнообразие рифм: парные, перекрестные, опоясывающие. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения; формирование умения подбирать рифмующие слова, продолжать сочинение стихотворения, рефлексии: «Продолжи», «Путаница», «Узнавалки», «Определи название рифмы», «Я начну, ты продолжи». Игры, упражнения, задания на развитие актерских и коммуникативных способностей, творческого воображения, рефлексии: «Разминка», «Вопросы из конверта», «Я не артист, я только учусь». Понятия: искусство, виды искусства. Пантомима. Игры, упражнения: «Виды искусства», «Тест», «Живая картина», «Расшифруй имя литературного героя». Понятия: виды искусств. Игры, упражнения: «Будь внимателен!», «Воображалки», «Узнай картину», «Раскрашиваем икебану».

Значение и история происхождения фразеологизма «кот в мешке». Игры, упражнения, задания на развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления, фонематического слуха: «Найди закономерность», «Глаз-фотограф», «Найди ошибку», «Дострой фразу», «Разбей предметы из группы», «С помощью таблицы умножения», «Рисуем по клеточкам». Значение и история происхождения фразеологизма «золотой дождь». Игры, упражнения, задания на развитие быстроты реакции: «Глаз-фотограф», «Запомни тройки слов», «Расшифруй слова», «Восстанови загадку», «Танграм», «Образовываем новые словосочетания».

Понятия: русский язык – величайшее богатство нашего народа. Игры, упражнения, задания на обогащение словарного запаса: «Подбери синоним», «Найди лишнюю пословицу», «Запомни. Повтори», «Криптограмма». Игры, упражнения, задания на развитие чувства рифмы: «Глаз-фотограф», «Расшифруй слово», «Восстанови загадку», «Мы – художники!». Игры, упражнения, задания на развитие зрительной памяти, пространственной ориентации: «Глаз-фотограф», «Говорящие часы», «Рисуем по клеточкам», «Кроссворд».

#### **5. Здоровье сбережение (8 часов): о здоровье, о воде, о питании, о режиме**

Основные правила здорового образа жизни: достаточная двигательная активность, правильное питание, личная гигиена. Характеристика здорового человека. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, рефлексии: «Правда ли?», «Поиск», «Отгадай загадки», «Делим на группы», «Рассыпанные буквы». Значение воды. Экологические проблемы. Происхождение названий морей. Игры, упражнения, памяти, воображения, фонематического слуха: «Расшифруй тему», «Отгадай загадки», «Разгадываем ребусы», «Поиск», «Что изменилось? Первые, вторые, третьи блюда. Понятие «ингредиенты». Задания на развитие конструкторских способностей: «Вкусные вопросы», «Лишнее слово», «По первым блюдам», «Раздели слова на три группы», «Готовые блюда», «Реши вкусные задачи», «С помощью таблицы умножения».

#### 4 класс

### 1. Нравственное развитие(24часа): государственные символы, семья, черты характера, ценность времени, праздники на Руси, ценность книги, Великая Отечественная война 1941-1945 г., шутки добрые и злые.

Знакомство с государственными символами России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова «Родина». Игры на развитие внимания, смысловой и зрительной памяти, мышления, рефлексии: «Кроссворд», «Расшифруй слова», «Соединялки», «Поиск».

Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека. Упражнения на развитие быстроты реакции, нестандартного мышления, артистических способностей, памяти, речи: «Восстанови пословицу», «Запоминаем пары слов», «Работаем со спичками», «Даём характеристику», «Расшифруй фразу», «Догадайся!».

Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра «Знакомьтесь». «Мой портрет в лучах солнца», «Я глазами одноклассников», «Поздравляю!». Синонимы слова «время». Игры «Будь внимателен!», «Найди синонимы», «Расшифруй пословицы», «Представь себе».

Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт. Задания на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения, мышления, речи, рефлексии: «Расшифруй название праздника», «Глаз - фотограф», «Назови сорта яблок», «Реши задачу», «Яблоко раздора», «Развиваем фантазию».

Традиции масленицы. Игры на развитие фантазии, ориентации в пространстве, упражнения в стихосложении: «Соединялки», «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй слово», «Сочинялки», «Мы – художники!».

История происхождения и традиции праздника Ивана Купалы. Задания на развитие внимания, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии: «Расшифруй слово», «Фантазёры», «Запоминаем тройки слов», «Соединялки».

Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. История создания книг на Руси. Игры на обогащение словарного запаса: «Криптограмма», «Расшифруй слова», «Прочитай имя и фамилию».

Сведения о ВОВ. Примеры героических подвигов. Игры «Расшифруй криптограмму», «Соединялки», «Глаз – фотограф», «Будь внимателен!».

Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и плохая. Игры: «Расшифруй пословицу», «Соединялки», «Да – нет», «Я не артист, я только учусь». Рассказ от лица воображаемого человека. Игры «Глаз - фотограф», «Воображалки», «Прочитай название животного», «Расставь числа», «Реши задачу».

### 2. Познавательное развитие (24часа): интеллектуальный клуб «Мыслитель» о воде, о земле, о кинематографе, об Олимпийских играх, о бумаге, о цирке, о птицах

Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Игры «Расшифруй слова», «Запомни предметы», «Запомни расположение букв», «Запомни предметы и их номера», «Лепестки», «Будь внимателен!», «Запомни пары слов». «Установи подобную связь», «Выдели главное», «Угадай предмет в коробке», «Задачи-головоломки», «По какому принципу?», «Придумай начало предложения», «Придумай конец предложения».

Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея». Игры «Отгадай загадки», «Мы – художники!», «Поиск», «Кроссворд «Водича из сказок»».

Расширение представления о почве как величайшей ценности. Роль удобрений. Друзья и враги почвы. Игры «Расшифруй фразу», «Соединялки», «Игра со словом», игра «Да - нет», «Распредели на группы», «Глаз-фотограф», «Сочинялки».

Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии. Игры на развитие конструкторских способностей: «Ребус», «Сценарий рассыпался», «Танграм», «Кроссворд».

Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности. Задания: «Расшифруй слово», «Будь внимателен!», «Расшифруй слова и выражения», «Запоминалки», «Реши задачи». Особенности, традиции и символы Олимпийских игр современности. Упражнения «Мы – художники!», «Будь внимателен!», «Тренируем память», «Танграм».

История возникновения бумаги. Современное производство бумаги. Игры «Расшифруй тему», «Разгадай ребусы», игра «Кто больше?», «Соединялки», «Отгадай загадки».

История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк - основа циркового мастерства. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Расшифруй слова», «Поиск», «Будь внимателен!», «Мы – художники!».

История возникновения Международного дня птиц. Акция «Птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов. Игры на развитие пространственной ориентации, расширение словарного запаса: «Прочитай слово», «Расшифруй название птицы», «Исключи лишнее слово», «Сравнение».

Понятия: «кулинария». Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина. Пополнение словарного запаса в заданиях: «Расшифруй слово», «Соединялки», «Мы - художники», «Проверь себя», «Путаница».

Понятия: «классическая музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари – величайшие мастера, создатели скрипки. Игры на развитие нестандартного мышления: «Разминка», «Виды искусства», «Расшифруй фразу», «Прочитай фамилии», «Будь внимателен!», «Эрудит», «Найди ошибку».

### **3. Литературное творчество (20 часов)**

Секрет притягательности сказки «Золушка». Упражнения «Запоминаем пары слов», «Ответь на вопросы», «По какому принципу?», «Угадай туфельку», «Составляем предложения», «Мы – художники!».

Сказки Пушкина. «Расшифруй названия сказок», «Викторина», «Танграм», «Рисуем по клеточкам».

Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки. Игры «Будь внимателен!», «Рассыпанная загадка», «Рисуем по клеточкам».

История происхождения «крылатые слова». С.В. Максимов – автор первого российского сборника «Крылатые слова». Игры «Соединялки», «Расшифруй фразу», «Будь внимателен!», «Выбери ответ», «Собери выражение».

Красота и величие русской природы. Игры «Ассоциации», «Отгадай загадки», «Соединялки», «Будь внимателен!», «Рисуем по клеточкам», «Войди в картинку», «Обращение к зиме».

Игры на развитие фонематического слуха «Абракадабра», «С помощью таблицы умножения», «Говорящие часы», «Буквы рассыпались», «Лепестки».

Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Что-то тут не так!», «Что общего в словах?», «По какому принципу?», «Лишнее слово», «Найди речевые ошибки».

Значение и история происхождения понятия «абракадабра». Игры «Два имени», «Темы сочинений», «Прочитай слова», «Десять домашних животных», «Прочитай выражение», «Составь новое слово».

История появления первого кроссворда. Задания: «Гласные сбежали», «Кроссворд», «Будь внимателен!», «Разгадай ребусы», «Секретная запись», «Криптограмма», «Придумай сам!».

Упражнения на развитие чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии: «Дострой фразу!», «Фантазии на заданную тему», «Цепочки», «Пословицы-близняшки», «Закончи логический ряд», «Я не артист, я только учусь».

Лебединая песня. Обобщение.

Игры на расширение словарного запаса, рефлексии: игра «Это правда! Это блеф!», «Вспомни имена», «Собери имя сказочного героя», «Лишнее слово», «Расшифруй пословицу», «Мы – художники!».

Формы деятельности:

- Соревнования, конкурсы
- Поисковые операции
- Дискуссии
- Интеллектуальные игры
- Круглые столы
- Социальные пробы

Виды деятельности:

- *Игровая* (настольно- печатные игры; дидактические игры; игры с конструктивным материалом)
- *Познавательная* (придумывание стихов, рассказов; пересказы; знакомство с историческими моментами, легендами, народными обрядами; работа со схемами и символами; моделирование; проблемные ситуации; пиктограммы; корректурные пробы; лабиринты; графические диктанты; кодирование информации; копирование фигур по клеткам)
- *Досугово - развлекательная* (театрализация, загадки, поговорки, пословицы, литературные произведения)
- *Оздоровительная* (пальчиковая, дыхательная, кинезилогическая гимнастика)  
*Художественное творчество*

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Нравственное развитие	12
2	Сказкотерапия	20
3	Познавательное развитие	20
4	Творческое развитие	16

#### 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Нравственное развитие	16
2	Сказкотерапия	12
3	Познавательное развитие	20
4	Творческое развитие	20

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Нравственное развитие	14
2	Сказкотерапия	14
3	Познавательное развитие	14
4	Творческое развитие	18
5	Здоровье сбережение	8

### 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Нравственное развитие	24
2	Познавательное развитие	24
3	Литературное творчество	20

#### Описание материально-технического обеспечения программы.

#### Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение курса «РПС»

Книгопечатная продукция.

Литература для учащихся:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для учителя:

36 занятий для будущих отличников. Мищенко Л.В./ Методическое пособие, 1-4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы