

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано  
на заседании  
Педагогического совета

Утверждаю  
директор  
МАОУ СОШ №4

«29» августа 2024  
Протокол № 21

\_\_\_\_\_ 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

2 класс

1 час в неделю,

за год -34 ч.

Составила:  
Жукова А.Ю.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции изменений и дополнений);
- ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021г. № 286;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021г. № 2;
- Программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012)

**Целью изучения данного курса является** создание условий для развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

### **Задачи программы:**

- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно германизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Юным умникам и умницам» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, позволяет углублять знания и расширять кругозор обучающихся, развивать творческие способности, интеллект младших школьников, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

**Место курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в учебном плане:** изучается во 2 классе из расчёта 1 час в неделю, за год - 34 часа.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

### **2 КЛАСС**

#### *1. Свойства, признаки и составные части предметов*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

## 2. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

## 3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

## 4. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

## 5. Развитие речи

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

## 6. Развитие аналитических способностей

# II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

## 2 класс

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы:

### Личностные результаты

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне:

##### Познавательные УУД:

- использовать разные методы получения знаний (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### Работа с информацией:

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##### Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

##### Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности).

##### Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часа)

| №<br>п/п | Тема                                           | Кол-во<br>часов | Электронные<br>(цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательные задачи                                                                                                                                               | Форма<br>проведения<br>занятия            |
|----------|------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.       | Введение. Инструктаж по ТБ.                    | 1               |                                                   | Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                         | Беседа-диалог<br><br>Викторина            |
| 2.       | Свойства, признаки и составные части предметов | 4               |                                                   | Осознавать уровень ответственности за материальные ценности семьи, проявлять бережное отношение к результатам труда.                                                | Практическое занятие                      |
| 3.       | Сравнение                                      | 6               |                                                   | Уважать духовно-нравственную культуру разных народов.<br><br>Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе. | Беседа-диалог<br><br>Практическое занятие |

|    |                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
|----|-------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 4. | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 4 |  | Уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.                                                                | Беседа-диалог, Практическое занятие                   |
| 5. | Элементы логики                                 | 7 |  | Сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br><br>Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей.                                                                         | Беседа<br><br>Практическое занятие<br><br>Викторина   |
| 6. | Развитие речи                                   | 8 |  | Участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.<br><br>Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. | Практическое занятие<br><br>Практическое занятие-игра |
| 7. | Развитие аналитических способностей             | 3 |  | Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Участвовать в различных видах доступного                                                  | Беседа-диалог<br><br>Практическое занятие-игра        |

|           |                                         |   |  |                                                         |      |
|-----------|-----------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------|------|
|           |                                         |   |  | по возрасту труда, трудовой деятельности.               |      |
| <b>8.</b> | Обобщающее занятие<br>«Наши достижения» | 1 |  | Участвовать в решении практических трудовых дел, задач. | Игра |