

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
на заседании
Педагогического совета

«29» августа 2024
Протокол № 21

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4

2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тайны орфографии»
(общеинтеллектуальное направление)
для основного уровня образования
(6 класс)
количество часов в неделю- 2
всего в год - 68

Составил(а): Кузина Л.В., учитель русского языка и литературы

Томск 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны орфографии» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, соотносится с рабочей программой учебного предмета «Русский язык» для 5 – 9 классов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 7.2), разработанной на основе авторской программы под редакцией Шмелева.

На освоение программы отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель коррекционных занятий по русскому языку для обучающихся с ОВЗ - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Цель и задачи коррекционных занятий максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс коррекционных занятий по русскому языку направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ОВЗ обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения подростков с ОВЗ носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них

недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Примерные виды деятельности обучающихся с ОВЗ, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ОВЗ определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ОВЗ необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

6 класс (68 часов)

Повторение пройденного в 5 классе (6ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.

Лексика и фразеология. Культура речи (4ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (8 ч)

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-, зар-зор. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (8 ч)

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –чик (щик). Гласные в суффиксах существительных –ЕК–ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное (10 ч)

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Н-НН в суффиксах прилагательных. Повторение.

Имя числительное (ч)

Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Местоимение (ч)

Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Местоимения и другие части речи. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (ч)

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (ч)

Пунктуация. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, края.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

-формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты:

Обучающийся 6 класса научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

По окончании курса учащиеся должны:

- **Знать** теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.
- **Уметь** выделять орфограммы и правильно писать слова в соответствии с правилами русской орфографии;

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Повторение пройденного в 5 классе (6ч)			
1	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. .		
2	Орфограммы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов		
3	Части речи. .		
4	Орфограммы в окончаниях слов		
5	Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.		
6	Синтаксический разбор предложения.		
Лексика и фразеология. Культура речи (4ч)			
8	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова.		
9	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова		
10	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.		
11	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.		
Словообразование. Орфография. Культура речи. (8ч)			
12	Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных		

	и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).		
13	Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).		
14	Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-, зар-зор.		
15	Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-, зар-зор.		
16	Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.		
17	Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.		
18	Правописание соединительных гласных о и е.		
19	Правописание соединительных гласных о и е.		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (8 ч)			
20	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Морфологический разбор имени существительного.		
21	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Морфологический разбор имени существительного.		
22	НЕ с существительными		
23	НЕ с существительными		
24	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –чик (щик). Гласные в суффиксах существительных –ЕК–ИК.		
25	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –чик (щик). Гласные в суффиксах существительных –ЕК–ИК.		
26	Гласные О и Е после шипящих в суффикса существительных. Повторение.		
27	Гласные О и Е после шипящих в суффикса существительных. Повторение.		

Имя прилагательное (10 ч)			
28	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.		
29	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.		
30	Не с именами прилагательными.		
31	Не с именами прилагательными.		
32	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных.		
33	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных.		
34	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.		
35	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.		
36	Н-НН в суффиксах прилагательных.		
37	Н-НН в суффиксах прилагательных.		
Имя числительное (8 ч)			
38	Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Дробные числительные. Собирательные числительные.		
39	Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Дробные числительные. Собирательные числительные.		
40	Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.		
41	Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.		

42	Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.		
43	Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.		
44	Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.		
45	Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.		
Местоимение (6 ч)			
47	Разряды местоимений. Склонение местоимений.		
48	Разряды местоимений. Склонение местоимений.		
49	Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Неопределенные местоимения.		
50	Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Неопределенные местоимения.		
51	Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами – то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.		
52	Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами – то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.		
Глагол (14ч)			
53	Переходные и непереходные глаголы.		
54	Переходные и непереходные глаголы.		
55	Изъявительное, условное и повелительное наклонения.		
56	Изъявительное, условное и повелительное наклонения.		
57	Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении		
58	Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении		
59	Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.		

60	Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.		
61	Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.		
62	Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.		
63	Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).		
64	Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).		
65	Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).		
66	Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).		
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (2ч)			
67	Орфография. Морфология .		
68	Пунктуация. Синтаксис.		

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.

Бондаренко Н.М., Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.Тихонов А.Н. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка/А.Н. Булыко. – Мн.: «Харвест», 2007. – 448 с.

Волина В.В. Занимательная грамматика. – М: Просвещение, 1999

Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. – М.: Эксмо, 2007. – 928с. – (Библиотека словарей).

Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.

Словарь синонимов русского языка: ок. 2000 слов; ок. 800 синоним.рядов/Л.П.

Алекторова, Л.А. Введенская, В.И. Зимин и др. – 2-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 333 с.