Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
на заседании
Педагогического совета

«29» августа 2024
Протокол № 21

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4

2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учись говорить грамотно»
(общеинтеллектуальное направление)
для основного уровня образования
(5 класс)
количество часов в неделю- 2
всего в год - 68

Составил(а): Абасова О.Г., учитель русского языка и литературы

Томск 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, соотносится с рабочей программой учебного предмета «Русский язык» для 5 – 9 классов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 7.2), разработанной на основе авторской программы под редакцией Ладыженской.

На освоение программы отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель коррекционных занятий по русскому языку для обучающихся с повышением уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Цель и задачи коррекционных занятий максимально приближены к задачам, поставленным ФОП, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс коррекционных занятий по русскому языку направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку обучающихся с на уровне основного общего образования:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ОВЗ обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения подростков с ОВЗ носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Примерные виды деятельности обучающихся с ОВЗ, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ОВЗ определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимся с ОВЗ необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс (68 часов)

Общее сведение о языке. (10ч)

Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Части речи. Глагол. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Словосочетание. Предложение. Пунктуация.

Язык и речь. (9ч)

Язык и общение. Виды речи. Речь устная и письменная. Монолог. Прямая речь. Диалог. Полилог. Слушание. Аудирование.

Текст. (7 ч)

Что мы знаем о тексте. Тема текста. Главная мысль. Абзац. Связь предложений в тексте. Рассказ как разновидность текста. Описание как функционально-смысловой тип речи.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (11ч.)

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные, твердые и мягкие. Согласные, твердые и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Слог, ударение, орфоэпия. Фонетический анализ слова. Интонация.

Орфография (4 ч)

Орфография, орфограмма. Предлоги. Раздельное написание предлогов. Разделительные Ъ и Ь знаки.

Лексикология. (10ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Словари. Основные способы толкования слов. Лексический анализ слова.

Морфемика. (15ч)

Морфема. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Правописание корней с безударными гласными. Буквы Ё – О после шипящих в корне. Буквы З – С на конце приставок. Буквы Ы – И после Ц. Буквы И – Ы после приставок.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (2ч)

Морфемика, Фонетика, Лексикология.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, края.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты:

Обучающийся 5 класса научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

По окончании курса учащиеся должны:

- **Знать** теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.
- **Уметь** выделять орфограммы и правильно писать слова в соответствии с правилами русской орфографии;

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Общее сведение о языке. (10ч)			
1	Звуки и буквы.		
2	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		
3	Части речи.		
4	Глагол.		
5	Существительное.		
6	Прилагательное.		
7	Местоимение.		
8	Словосочетание.		

9	Предложение.		
10	Пунктуация.		
Язык и речь. (9ч)			
11	Язык и общение.		
12	Виды речи.		
13	Речь устная и письменная.		
14	Монолог.		
15	Прямая речь.		
16	Диалог.		
17	Полилог.		
18	Слушание.		
19	Аудирование.		
Текст. (7 ч)			
20	Что мы знаем о тексте.		
21	Тема текста.		
22	Главная мысль.		
23	Абзац.		
24	Связь предложений в тексте.		
25	Рассказ как разновидность текста.		
26	Описание как функционально-смысловой тип речи.		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. (11ч.)			
27	Фонетика как раздел лингвистики.		
28	Гласные звуки.		
29	Согласные звуки.		
30	Согласные, твердые и мягкие.		
31	Согласные, твердые и глухие.		
32	Графика.		
33	Алфавит.		
34	Слог, ударение, орфоэпия.		
35	Фонетический анализ слова.		

36	Интонация.		
37	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		
Орфография (4 ч)			
38	Орфография, орфограмма.		
39	Предлоги.		
40	Раздельное написание предлогов.		
41	Разделительные Ъ и Ь знаки.		
Лексикология. (10ч)			
42	Слово и его лексическое значение.		
43	Однозначные и многозначные слова.		
44	Прямое и переносное значение.		
45	Омонимы.		
46	Синонимы.		
47	Антонимы.		
48	Паронимы.		
49	Словари.		
50	Основные способы толкования слов.		
51	Лексический анализ слова.		
Морфемика. (15ч)			
52	Морфема.		
53	Изменение и образование слов.		
54	Окончание.		
55	Основа слова.		
56	Корень слова.		
57	Суффикс.		
58	Приставка.		
59	Чередование звуков.		
60	Беглые гласные.		
61	Варианты морфем.		
62	Правописание корней с безударными гласными.		

63	Буквы Ё – О после шипящих в корне.		
64	Буквы З – С на конце приставок.		
65	Буквы Ы – И после Ц.		
66	Буквы И – Ы после приставок.		
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (2ч)			
67	Морфемика, Фонетика.		
68	Лексикология.		

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ахременкова Л. А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 5 кл.: пособие для учащихся / Л. А. Ахременкова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н. В. Егорова. М.: ВАКО, 2012.

Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Малюшкин А. Б. Учебные таблицы по русскому языку: 5 – 11 классы / Составитель А. Б. Малюшкин –М.: ТЦ Сфера, 2017.

Русский язык. 5 класс. Всероссийская проверочная работа / Л. И. Мальцева – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А., М.: Народное образование, 2017.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Словари (по всем разделам русского языка), справочники.

Л. А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 5 кл.: пособие для учащихся Л. А. Ахременкова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н. В. Егорова. М.: ВАКО, 2012.

Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Малюшкин А. Б. Учебные таблицы по русскому языку: 5 – 11 классы / Составитель А. Б. Малюшкин –М.: ТЦ Сфера, 2017.

Русский язык. 5 класс. Всероссийская проверочная работа / Л. И. Мальцева – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А., М.: Народное образование, 2017.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Словари (по всем разделам русского языка), справочники.